



ประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการ
ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทพสถิตวิทยาและปรับ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน
โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึง
กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวสิมาพร ลิ้มไพบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบห้ายประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ตัวชี้วัดทั้ง ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ประเด็นพิจารณาย่อยจำนวน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้ (๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้ (๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้ (๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้ (๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (๒) นักเรียน ชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้ (๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓.๐ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

	- นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป - นักเรียนร้อยละ ๖๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปหรือ (๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป และ (๓) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้ (๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (๒) นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ประเด็นพิจารณาย่อยจำนวน ร้อยละ ๘๐ ข้อยกเว้น มีระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้ (๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้ (๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้ (๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้ (๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน (๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ตัวชี้วัดจำนวน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดจำนวน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นค่าร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา