



Self-Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา โรงเรียนเทพสถิตวิทยา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเทพสถิตวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตามกรอบนโยบายปฏิบัติการศึกษาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้แก่หน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบ และเสนอต่อสาธารณชนโดยอิงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งในการดำเนินการโรงเรียนเทพสถิตวิทยาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. เป้าหมายและผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งแบ่งตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตารางมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้กำหนดเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองบรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมได้คะแนนร้อยละ 85.01 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการภายใต้การกำกับนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ WT MODEL เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย โดยใช้แนวทาง

ดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติ และผลการดำเนินงานในระดับมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning พัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมของผู้เรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบติดตาม ปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพด้วยระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา (QUALITY ASSURANCE)

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดี (3.0) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.27 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทำให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกรายวิชา และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบสูงขึ้น ร้อยละ 0.39 1.13 และ 1.05 ตามลำดับ

โรงเรียนได้เน้นพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทอง คิดเป็นร้อยละ 62.50 รางวัลเหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ 28.13 และรางวัลเหรียญทองแดง คิดเป็นร้อยละ 6.25 และได้เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 25 ของจำนวนรายการที่เข้าร่วม และได้รับการพิจารณาจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School Intermediate) ระดับกลาง รอบการสมัครปี 2565

บันทึกความเห็นชอบ

ตามที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเทพสถิตวิทยา ปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน การดำเนินงานของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน ผู้รับบริการและชุมชน อีกทั้ง จัดให้มีการประเมินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมผลการประเมิน จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้รับทราบแนววิธีการมาตรฐานในการดำเนินการ และได้ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการดังกล่าว ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอต่อไป

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบ

(นายสัมฤทธิ์ แทนทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาจัดการศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 48 ว่าด้วยสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับรองรับการประเมินภายนอก

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้ตระหนักและมุ่งพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน และปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างแท้จริง และให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ตอบสนองนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องเจตนารมณ์แนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหาได้ รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยยึดการพัฒนาอิงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา สำเร็จลงด้วยดี

นางสาวสิมาพร ลิ่มไพบูลย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
บันทึกความเห็นชอบ	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	7
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	7
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	20
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	29
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	37
ส่วนที่ 3 สรุป ผลสรุป แนวทางการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการความช่วยเหลือ.....	38

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

ที่อยู่ เลขที่ 127 หมู่ 2 ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36230

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โทรศัพท์ 044-857108

โทรสาร 044-857108

E-mail : thepsathitw@gmail.com

Website : <http://www.thepsathitwittaya.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 49 ไร่ 200 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

◆ ตำบลละตะแบก

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านช่องสำราญ | 2. โรงเรียนบ้านซับหมี่ |
| 3. โรงเรียนบ้านวังมน | 4. โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต |
| 5. โรงเรียนบ้านห้วยฝรั่ง | 6. โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ |
| 7. โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง สาขาบ้านหนองหินสามัคคี | 8. โรงเรียนบ้านซับไทร |
| 9. โรงเรียนบ้านโคกโค | 10. โรงเรียนมงคลศึกษา |
| 11. โรงเรียนซับถาวรพัฒนา | 12. โรงเรียนบ้านดงลาน |
| 13. โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก | |

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“โยคาเว ชยาเต ฐูริ” ความรู้เกิดมาจากการปฏิบัติ

สีประจำโรงเรียน

เทา – ทอง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมนำวิชาการ สถานศึกษาปลอดภัย

1.1 ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย

สัญลักษณ์โรงเรียน

ท.ว.



อาคาร/ สถานที่

- อาคารเรียนถาวร แบบ 106 ต. ปีที่สร้าง 2521	จำนวน	1	หลัง
- อาคารเรียนถาวร แบบ 216 ค. ปีที่สร้าง 2525	จำนวน	1	หลัง
- อาคารเรียนถาวร แบบ 216 ล.(ปรับปรุงปี29) ปีที่สร้าง 2539	จำนวน	1	หลัง
- อาคารฝึกงาน แบบ GEN H ปีที่สร้าง 2526	จำนวน	1	หลัง
- อาคารฝึกงาน แบบ GEN I ปีที่สร้าง 2526	จำนวน	1	หลัง
- หอประชุมแบบ 002(2521) ปีที่สร้าง 2526	จำนวน	1	หลัง
- หอประชุมแบบ 100/27 ปีที่สร้าง 2558	จำนวน	1	หลัง
- บ้านพักครู ปีที่สร้าง 2521	จำนวน	2	หลัง
- บ้านพักครูแบบ 203/27	จำนวน	3	หลัง
- บ้านพักครูแบบเรือนแถว ปีที่สร้าง 2526	จำนวน	1	หลัง
- บ้านพักครู ปีที่สร้าง 2526	จำนวน	1	หลัง
- บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	3	หลัง
- หอพักนักเรียนแบบกรมสามัญศึกษา ปีที่สร้าง 2539	จำนวน	1	หลัง
- ห้องส้วมแบบ 6 ที่นั่ง ปีที่สร้าง 2525	จำนวน	1	หลัง
- ห้องส้วมแบบ 6 ที่นั่ง ปีที่สร้าง 2540	จำนวน	1	หลัง
- ห้องส้วมแบบมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27 ปีที่สร้าง 2541	จำนวน	1	หลัง
- ห้องส้วมแบบนักเรียนหญิง 6 ที่นั่ง/49 ปีที่สร้าง 2559	จำนวน	1	หลัง
- ห้องส้วมแบบนักเรียนชาย 6 ที่นั่ง/49 ปีที่สร้าง 2559	จำนวน	1	หลัง
- ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง 2562	จำนวน	1	สนาม
- ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33 ปีที่สร้าง 2535	จำนวน	3	ชุด
- หอส่งน้ำ (ประปา ร.ร.) ปีที่สร้าง 2536	จำนวน	1	หอ
- แท็งก์เก็บน้ำ ปีที่สร้าง 2535	จำนวน	1	แท็งค์
- สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม

1.1 ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

อาคาร/ สถานที่

- สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	1	สนาม
- สนามตะกร้อ	จำนวน	1	สนาม
- สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน	1	สนาม
- สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
- ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์	จำนวน	4	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องยวพัฒน์	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องประชุม	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องสมุดมีชีวิต	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องสำนักงานผู้บริหาร	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องสำนักงานครู	จำนวน	4	ห้อง
- ห้องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน	1	ห้อง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2566)

กลุ่มบุคลากร	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ				
	ชาย	หญิง		<ป.ตรี	ป.ตรี	>ป.ตรี	ครู ผช.	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
ผู้บริหาร	2	2	4	-	-	4	-	-	3	1	-
ครู	17	30	47	-	30	17	10	23	7	7	-
พนักงาน ราชการ	2	3	5	-	4	1	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	3	4	-	3	1	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม (คน)	22	38	60	-	37	23	10	23	10	8	-
ร้อยละ	36.67	63.33	100.00	0.00	61.67	38.33	16.67	38.33	16.67	13.33	0.00

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบเรียน/ สัปดาห์)	
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. บริหารการศึกษา	4	-	
2. ภาษาไทย	6	17.60	14.83
3. คณิตศาสตร์	7	21.43	21.57
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	18.93	15.56
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	19.20	16.70
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	18.00	27.50
7. ศิลปะ	4	32.00	15.75
8. การงานอาชีพ	4	11.80	11.40
9. ภาษาต่างประเทศ	10	16.60	16.60
10. แนะแนว	1	34.00	34.00

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 1,106 คน (*ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2566)

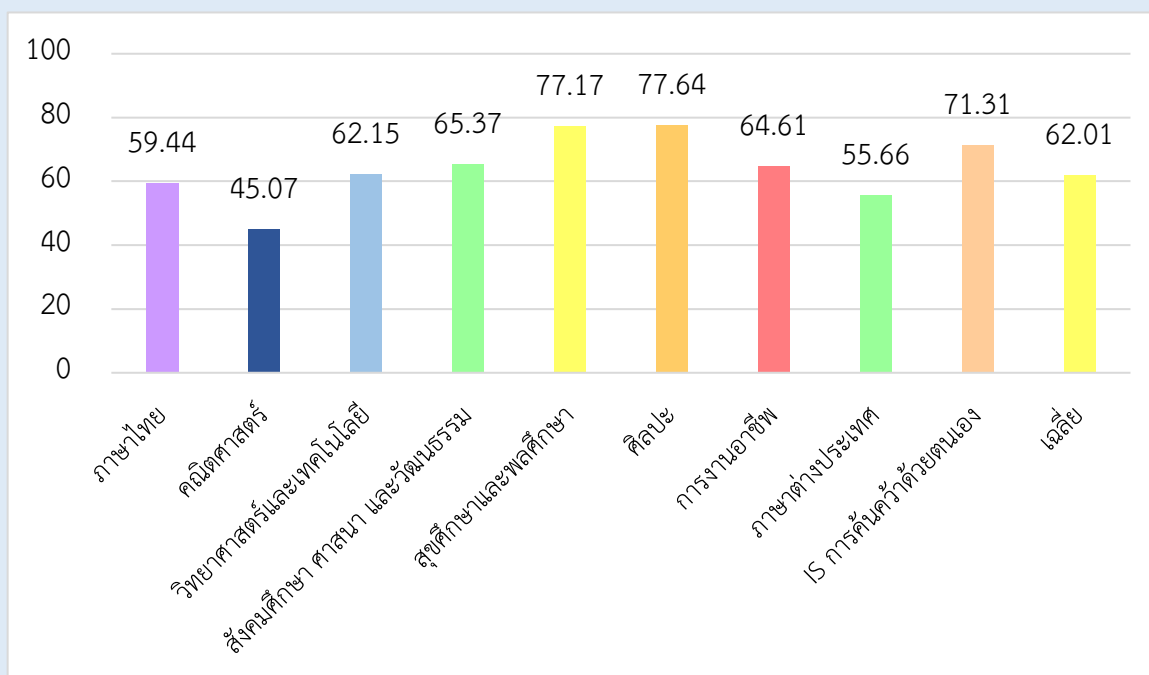
ระดับชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		6	6	5	17	6	7	4	17	34
เพศ	ชาย	106	82	80	268	71	75	44	190	458
	หญิง	107	113	88	308	124	131	85	340	648
รวม		213	195	168	576	195	206	129	530	1,106*
เฉลี่ยต่อห้อง		36:1	33:1	34:1	34:1	33:1	29:1	32:1	31:1	33:1

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 รายภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

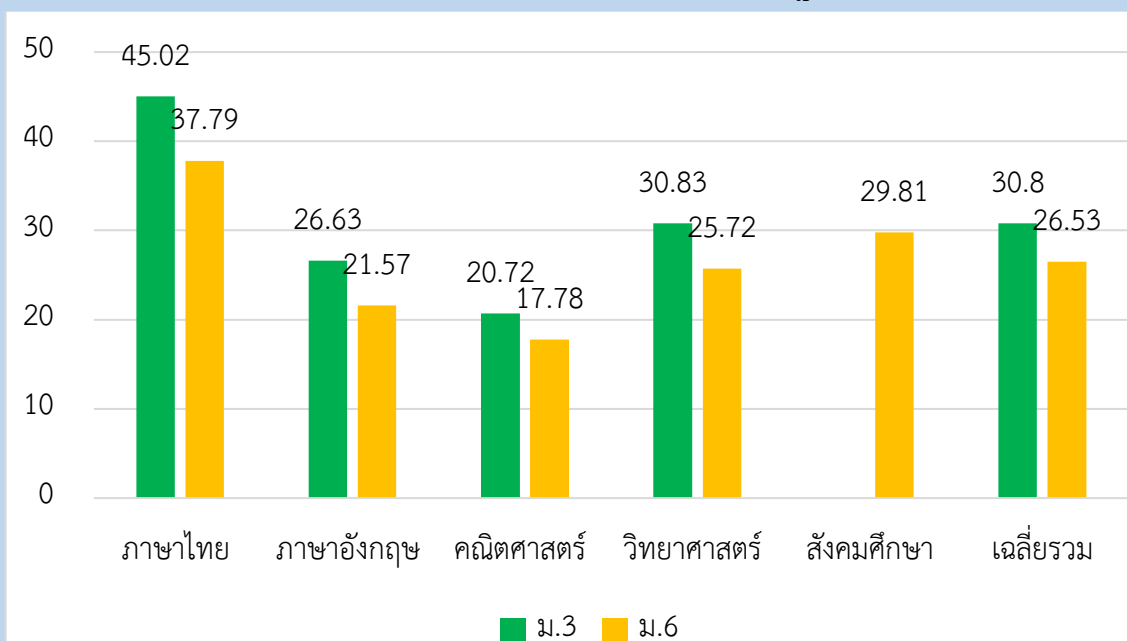


ร้อยละของนักเรียนที่เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตลอดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565

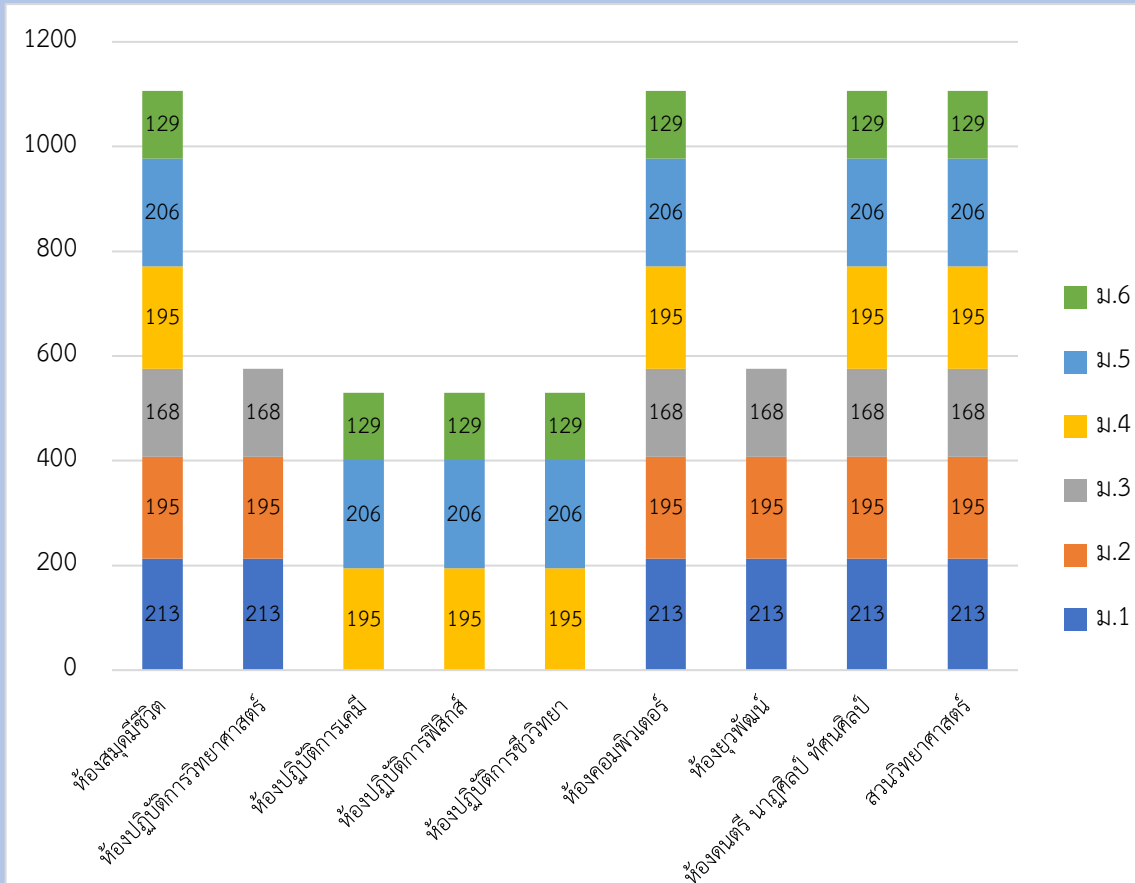


1.5 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



จำนวนนักเรียน (คน) ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ใช้วิธีการหลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย” ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการกำหนดกลยุทธ์ที่ 1 ด้านผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ข้างต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา ทั้งนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ รวมถึงความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากผลการประเมินของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนดำเนินการผ่านกระบวนการพัฒนางานวิชาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมย่อยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เป็นต้น

2) โครงการค่ายวิชาการ โรงเรียนดำเนินการผ่านกระบวนการพัฒนางานวิชาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมย่อยของแต่ละกลุ่มสาระ อาทิ ค่ายนักกีฬานักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ค่ายวัฒนธรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, ค่ายภาษาไทยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ค่ายภาษาอังกฤษ

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, ค่าย GIFTED ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ เป็นต้น

3) พัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนเล็งเห็นการสำคัญของการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ จึงจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ครูชาวต่างชาติ เพราะจะทำให้ครูและนักเรียนมีประสบการณ์ตรง เกิดทัศนคติที่ดี มีความกล้า และมั่นใจมากยิ่งขึ้น

4) พัฒนาความเป็นเลิศทักษะวิชาการนักเรียน โครงการดังกล่าวมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับ อาทิ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) ณ จังหวัดร้อยเอ็ด และเพื่อส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

5) โครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์, โครงการโรงเรียนสุจริต, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการสถานศึกษาพอเพียง และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด

6) ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วยกิจกรรม อาทิ กิจกรรมค่ายวัฒนธรรมเข้าประกวด แข่งขัน และเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมไทยในระดับต่าง ๆ

7) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแข่งขันกีฬายานอก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง รักษาอารมย์และสุขภาพจิตให้ดี และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ อาทิ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ 47 ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ร่วมกับ สหวิทยาเขตเมืองพระยาภักดิ์ชุมพล, สหวิทยาเขตพญาแล, สหวิทยาเขตแก่งศรีคอนสวรรค์, สหวิทยาเขตบัวแดงภักดี, สหวิทยาเขตภูเตาเผาทุ่งกระมัง, สหวิทยาเขตเมืองสีมูม และสหวิทยาเขตทุ่งดอกกระเจียว

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการศึกษา

8) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการพัฒนางานวิชาการร่วมกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมย่อยของแต่ละกลุ่มสาระ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นต้น

9) โครงการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล

2. ผลการดำเนินงาน

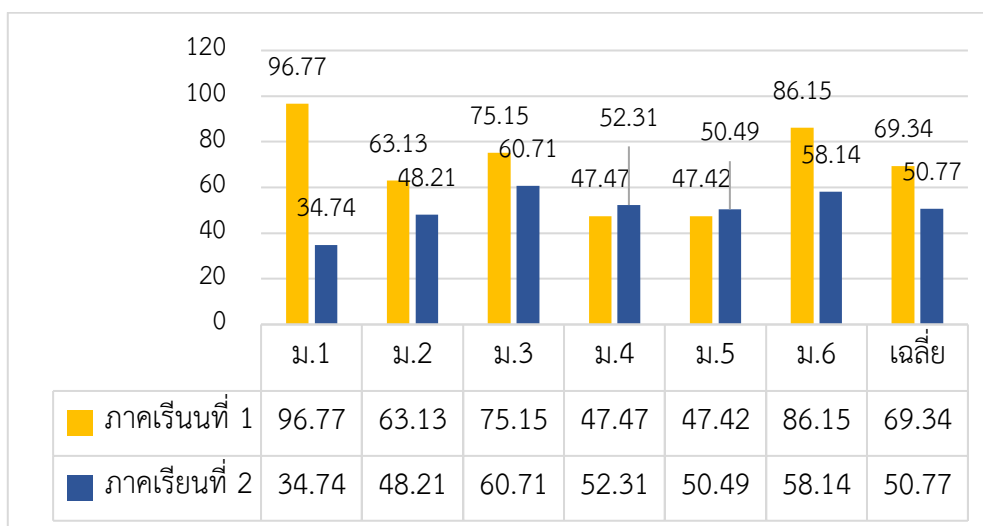
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ห้องเรียน ระดับชั้น สถานศึกษา และของสังคมได้ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและระหว่างวัย เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการ ประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยมีที่มาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานในระดับเกรด 3 ขึ้นไป จำนวน 1,320 คน คิดเป็นร้อยละ 59.17 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 1.78 ระดับกำลังพัฒนา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อ ความ ระดับยอดเยี่ยม ตลอดปีการศึกษาทุกระดับชั้น และผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียน ตามตารางต่อไปนี้

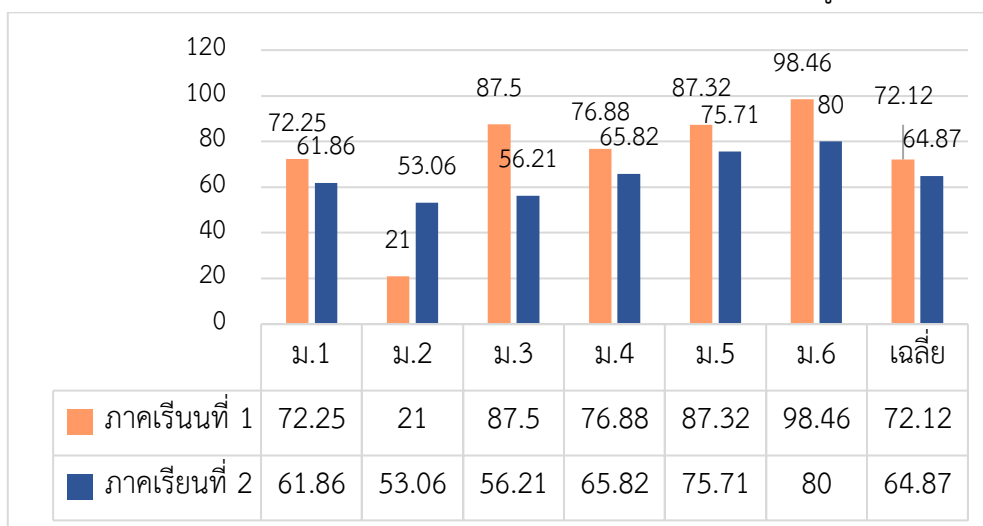
ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ ของทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป	1,320	59.17	3	1.78
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ดี ขึ้นไป	2,233	100	2	2
3. ร้อยละเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถ ในการอ่านและการเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป	1,106	68.50		
รวม		75.89	5	3.78
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับเกรด 3 ขึ้นไป (ระดับ ดี)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565
(แบบทดสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ)



สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ และเข้าร่วม กิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณตามรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานในระดับเกรด 3

ขึ้นไป จำนวน 2,225 คิดเป็นร้อยละ 46.22 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 1.39 ระดับกำลังพัฒนา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 20.72 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 17.78 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ตาราง แสดงผลการประเมิน ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

รายการ	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	แปลผล
1. ผลรวมร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตั้งแต่ระดับเกรด 3 ขึ้นไป	46.22	3	1.39	กำลังพัฒนา
2. ร้อยละเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ม.3 และ ม.6	19.25	2	0.39	กำลังพัฒนา
แปลผล			1.77	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงานส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องตามมาตรฐาน การเขียน และการอ่าน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินการผู้เรียนมีทักษะการอ่าน และการเขียนสามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและเพิ่มเติม ตั้งแต่ระดับเกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 55.66 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 1.67 ระดับกำลังพัฒนา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 26.63 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 21.57 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ตาราง แสดงผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565

รายการ	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	แปลผล
ผลรวมร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน วิชาภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ เกรด 3 ขึ้นไป	55.66	3	1.67	กำลังพัฒนา
เฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ม.3 และ ม.6	24.10	2	0.48	กำลังพัฒนา
แปลผล			2.15	ปานกลาง

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแปลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรด 3 ขึ้นไป จำนวน 579 คิดเป็นร้อยละ 71.31 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 3.57 ระดับดีเลิศ

จากการที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการ อภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบมาใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมจนได้รับรางวัล อาทิ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6 และรางวัลเหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) ณ จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-3 และ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.4-ม.6,

3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยนักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรด 3 ขึ้นไป จำนวน 579 คิดเป็นร้อยละ 71.31 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 3.57 ระดับดีเลิศ ได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา อาทิ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3, รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) ณ จังหวัดร้อยเอ็ดรางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทอง การตัดต่อภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Motion

Infographic ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เป็นต้น

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นคว้าหาความรู้หาข้อมูลต่าง ๆ นำมาทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน การจัดการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) 41 จุด ครอบคลุมทั้งโรงเรียน โดย TOT Fiber2U Speed 1 Gbps / 1 Gbps จำนวน 2 วงจร ระบบบริหารจัดการใช้อินเทอร์เน็ตด้วย SafeLogR2 Authentication Sever เชื่อมต่อระหว่างอาคารด้วยสายใยแก้วนำแสง (Optic Fiber) รวมทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาข้อมูลตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 1,106 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีระบบ ICT ที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมีความพึงพอใจต่อการบริหาร และการจัดข้อมูลสารสนเทศ ในระดับคะแนน 3.92 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ทั้งยังได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) ณ จังหวัดร้อยเอ็ด และรางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทอง การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทอง การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทอง การตัดต่อภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Motion Infographic ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิอีกด้วย

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม คือ มีผลผลการเรียนตั้งแต่ระดับเกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 59.58 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนเท่ากับ 3.21 ระดับคุณภาพดีเลิศ

ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับเกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับเกรด 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ภาษาไทย	1,385	59.44	2.97	ดีเลิศ
สังคมศึกษา ฯ	1,894	45.07	2.25	ปานกลาง
คณิตศาสตร์	5,853	62.15	3.11	ดีเลิศ
วิทยาศาสตร์	5,130	65.37	3.27	ดีเลิศ
สุขศึกษาฯ	1,835	77.17	3.86	ดีเลิศ
ศิลปะ	2,038	77.64	3.88	ดีเลิศ
การงานอาชีพฯ	1,851	64.61	3.23	ดีเลิศ
ภาษาต่างประเทศ	3,721	55.66	2.78	ดีเลิศ
IS การค้นคว้าอิสระ	579	71.31	3.57	ดีเลิศ
เฉลี่ยรวม		64.27	3.21	ดีเลิศ

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	แปลผล
ร้อยละผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับเกรด 3 ขึ้นไป	60.79	3	1.82	กำลังพัฒนา
ร้อยละผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเพิ่มเติมตั้งแต่ระดับเกรด 3 ขึ้นไป	69.80	2	1.40	กำลังพัฒนา
แปลผล	65.30	5	3.22	ดีเลิศ

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564					
	ม.3			ม.6		
	ระดับเขต พื้นที่ฯ	ระดับ โรงเรียน	ผลต่าง	ระดับเขต พื้นที่ฯ	ระดับ โรงเรียน	ผลต่าง
ภาษาไทย	51.57	45.02	-6.55	43.15	37.79	-5.36
สังคมศึกษา ฯ	-	-	-	32.61	29.81	-2.80
ภาษาอังกฤษ	30.22	26.63	-3.59	22.28	21.57	-0.71
คณิตศาสตร์	23.17	20.72	-2.45	20.12	17.78	-2.34
วิทยาศาสตร์	32.51	30.83	-1.68	28.13	25.72	-2.41
ค่าเฉลี่ย	34.37	30.80	-3.57	29.26	26.53	-2.72

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 30.80 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 26.53 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการดำเนินกิจกรรมกิจกรรม
ส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาแนะแนวครบทุกระดับชั้น
เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเองมากขึ้น มองเห็นความถนัดและความสนใจในการประกอบอาชีพในอนาคต มีการ
วางแผนเพื่อการประกอบอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพสุจริต โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง
การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา)
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ทั้งนี้
โรงเรียนได้ส่งเสริมด้วยกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนรู้จัก
การวางแผนการเรียนรู้ที่รู้ช่องทางการศึกษา โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 74.41, ศึกษาต่อระดับ ปวส. จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77 และประกอบ
อาชีพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกศึกษาต่อระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 82.73, ศึกษาต่อระดับ ปวช. จำนวน 5 คน คิดเป็น
ร้อยละ 2.97, ประกอบอาชีพ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78 และรอประกาศผล จำนวน 21 คน คิดเป็น
ร้อยละ 12.50 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 2566) ตลอดทั้งมีนิสิตเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงาน
และการประกอบอาชีพ ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ได้สำรวจอาชีพ มีการ

ตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และรู้จักชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักตนเองและรู้คุณค่าของตน ปรับตัวและแก้ปัญหา และพัฒนาตนเอง ฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้บุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สรุปได้ว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

7) มีการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินการ จัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ มีครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาทิ โครงการงานคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม To Be Number One นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู แสดงถึงความเป็นผู้มี ความกตัญญูกตเวทิตา นักเรียนมีผลสำเร็จ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3, รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม. 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตลอดปีการศึกษาที่มีระดับคุณภาพดีขึ้น ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลนักเรียนโรงเรียนเทพสถิตวิทยามีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง แสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตลอดปีการศึกษาที่มีระดับคุณภาพดีขึ้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2,230	100
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	2,230	100
3	มีวินัย	2,230	100
4	ใฝ่เรียนรู้	2,230	100
5	อยู่อย่างพอเพียง	2,230	100
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	2,230	100
7	รักความเป็นไทย	2,230	100
8	มีจิตสาธารณะ	2,230	100
ประเมินผลรวม		2,230	100
คะแนนที่ได้/ระดับคุณภาพ		5	ยอดเยี่ยม

8) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม อาทิ กิจกรรมค่ายวัฒนธรรม จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเอง ทางด้านศิลปะ ด้านนาฏศิลป์ การดนตรี สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรีย์ และศิลปะนิสัย สามารถ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน จากการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการได้ ร้อยละ 100 นักเรียนพัฒนาศักยภาพด้านทักษะฝีมือ ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย และประเพณีที่งดงาม อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนจากกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี มีการเผยแพร่ ทั้งภายใน โรงเรียนจากพี่สอนน้อง การแสดงในกิจกรรมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ และได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3 และรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) ณ จังหวัดร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6, รางวัลเหรียญทอง ศิลปสร้างสรรค์ ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การ ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนเปิดกว้างในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างของสมาชิกในสังคม เปิดใจให้กว้าง ยอมรับและเคารพ ในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟัง เหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนทุกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีความระมัดระวังในการกระทำและคำพูด ที่อาจนำมาซึ่งความแตกแยกขัดแย้ง เคารพ ในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย สะท้อนได้จากนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนมีความเปิดกว้างและมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ มีระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

10) นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีส่วนสูงเมื่อเทียบกับน้ำหนักอยู่ในระดับ สมส่วน คิดเป็นร้อยละ 74.70 ระดับคุณภาพดีเลิศ จัดให้มีการตรวจสุขภาพขั้นพื้นฐานให้นักเรียนเป็นประจำ ทุกปีการศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมแสดงออกที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มองโลกในแง่ดี เข้าใจ และภาคภูมิใจในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่าง ถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย บทบาทหน้าที่ มีทักษะชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณค่าในสังคม นักเรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดีขึ้นไป นักเรียนรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักดูแล ตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม

เสี่ยงหรือไม่ พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น มีสำนึกต่อส่วนรวม นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมในกิจกรรมการเผยแพร่และรณรงค์ต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศ ในสถานศึกษาหรือร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง

3. จุดเด่น

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของทุกระดับชั้น ร้อยละ 75.89 จากผลการประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแปลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม โดยนักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถ ปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีผลการประเมินจากวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเกรด 3 ขึ้นไป จำนวน 579 คิดเป็นร้อยละ 71.31 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 3.57 ระดับดีเลิศ ได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติและ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม คือ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับเกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 59.58 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนน เท่ากับ 3.21 ระดับคุณภาพดีเลิศ

4) นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นความถนัดและความสนใจในการประกอบอาชีพในอนาคต มีการวางแผน เพื่อการประกอบอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพสุจริต โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เลือกศึกษา ต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 74.41, ศึกษาต่อระดับ ปวส. จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77 และประกอบอาชีพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลือกศึกษา ต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 82.73, ศึกษาต่อระดับ ปวช. จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.97, ประกอบอาชีพ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78 และรอประกาศผล จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 2566)

5) นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีสถิติผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รายวิชาพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6) ด้านศิลปะ วัฒนธรรม มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่อง ทุกกิจกรรม อาทิ ค่ายวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านวัฒนธรรม สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการได้ ร้อยละ 100 นักเรียนพัฒนาศักยภาพด้านทักษะฝีมือ ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่งดงาม โดยเฉพาะ

การแสดงดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ ในรูปแบบการแข่งขันมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีการเผยแพร่ทั้งภายในโรงเรียนจากฟีดสื่อน้อง การแสดงในกิจกรรมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ นำมาสู่ความสำเร็จ

7) นักเรียนเคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย สะท้อนได้จากนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนมีความเปิดกว้างและมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

8) นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีส่วนสูงเมื่อเทียบกับน้ำหนักอยู่ในระดับสมส่วน คิดเป็นร้อยละ 74.70 ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนร่วมกับหน่วยงานภายนอกจัดให้มีการตรวจสุขภาพขั้นพื้นฐานให้นักเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีความตระหนักถึงส่วนรวม นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมในกิจกรรมการเผยแพร่และรณรงค์ต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศ ในสถานศึกษาหรือร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4. จุดควรพัฒนา

1) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อาทิ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประกวดการอ่านออกเสียงและอ่านทำนองเสนาะ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้ชัดเจน มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาเป็นรายปี

2) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารรายวิชาภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ปรับกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ ให้มีความเข้มข้นและประเมินผลการพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาเป็นรายปี

3) เพิ่มศักยภาพของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้สามารถสอนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ

4) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบโดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM Education เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดแบบบูรณาการได้มากยิ่งขึ้น

5) ส่งเสริมและพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระตุ้นนักเรียนและครูผู้สอนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัดความสามารถของตนเองทางด้านศิลปะ มีสุนทรียะ และศิลปะนิสัย อย่างต่อเนื่อง

7) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ คล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้ความเห็นชอบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู มูลนิธิเพื่อการศึกษา ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารด้วยระบบคุณภาพด้วย WT MODEL โดยอาศัยหลักการและแนวทางในการบริหาร ดังต่อไปนี้ 1) เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประกอบด้วย 7 หมวด 2) หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 หลักสำคัญ และ 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม โดยใช้การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) ปรับปรุงการดำเนินการ มุ่งองค์ประกอบสำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาด้วยการระดมความเห็นจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อให้ได้วิสัยทัศน์ร่วม โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมายแห่งความสำเร็จ คือวิสัยทัศน์ที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย” มีการสื่อสารถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนแก่บุคลากรในสังกัด ผ่านการประชุมประจำเดือน ชั่วโมง PLC เว็บไซต์โรงเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งดำเนินการโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 – 2566 (ระยะ 4 ปี) ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ โดยพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยในปีการศึกษา 2565 ใช้แผนปฏิบัติการร่วมกัน 2 แผนปฏิบัติการ คือ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 (ไตรมาสที่ 1-2 ห้วงเวลา เดือน ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566) มีการดำเนินงานตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ในระหว่างการปฏิบัติตามขั้นตอนมีการประเมิน งาน/ กิจกรรม/ โครงการ และการประเมินตนเอง เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาเกิดขึ้นจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด จะปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่มีปัญหาในส่วนที่ ไม่มีปัญหา

ข้อบกพร่องจะนำแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลเสร็จ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการทำงานในครั้งต่อไป กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1) โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ/ การจัดการเรียนการสอน) คือ ฝึกฝน อบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างความ ประทับใจ และความเข้าใจอันดีแก่ชุมชน ได้วางกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารการบริหารด้วยระบบคุณภาพด้วย WT MODEL มีกลไกการควบคุม ตรวจสอบติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพภาพการศึกษา (QUALITY ASSURERANCE) มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2) โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้

2.1) พัฒนาหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนเทพสถิตวิทยา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียน และสภาพของสังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3) ร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ในการบริหารจัดการการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.4) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.5) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน

2.6) บริหารจัดการสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน อาทิ ห้องพยาบาล ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยศาสตร์ เป็นต้น

2.7) บริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา โดยยึดหลักการประกันคุณภาพภายใน

3) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้มีการดำเนินการจาก กลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

3.1) กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรม ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพภายใต้โครงการหลัก โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ด้วยมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีค่านิยมและแสดงออกถึงความสำนึกในความเป็นครู โดยมีการร่วมประชุมสัมมนา ทางวิชาการ อบรมพัฒนา ศึกษาดูงานของบุคลากร

3.2) กลุ่มบริหารวิชาการ ได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรม ภายใต้โครงการหลัก โครงการพัฒนางานวิชาการ มีกิจกรรมย่อยส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เพื่อแก้ไขพฤติกรรม หรือความบกพร่องต่างในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการทำ วิจัยในชั้นเรียน และการออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายใต้โครงการหลัก โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมทักษะให้กับผู้เรียนตรงตามความต้องการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินอย่างมีส่วนร่วม ประกอบด้วยตัวแทนหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ตัวแทนครู เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างโปร่งใส และให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) งานอาคารและสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา มีกาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้อง ดังนี้

4.1) โครงการพัฒนางานบริการ เป็นโครงการที่เน้น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน สืบสานประเพณี เสริมสร้างศิลปะ และวัฒนธรรมร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นพัฒนาให้ผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย อาทิ บริการวัสดุการศึกษา สำนักงานบริการ งานโสตทัศนูปกรณ์

งานเขตพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียน งานโภชนาการ โรงเรียนปลอดขยะ งานอนามัยโรงเรียน คณะกรรมการนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรม เพื่อเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมีสภาพทางกายภาพที่สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัยตาม บริบทของพื้นที่ที่มีกิจกรรมย่อย อาทิ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น ที่ชำรุดทรุดโทรม ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ซ่อมแซมระบบน้ำประปา ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ซ่อมแซม จัดซื้อ จัดหา โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน ปรับปรุง ร่อง ท่อระบายน้ำ ปรับปรุงห้องโสต

5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการบริหารและเพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยระบบ ICT เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) 41 จุด ครอบคลุมทั้งโรงเรียน โดย TOT Fiber2U Speed 1 Gbps / 1 Gbps จำนวน 2 วงจร ระบบบริหารจัดการใช้อินเตอร์เน็ต ด้วย SafeLogR2 Authentication Sever เชื่อมต่อระหว่างอาคารด้วยสายใยแก้วนำแสง (Optic Fiber) ที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพ และการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาทิ ระบบการบริหารจัดการ ข้อมูลของโรงเรียนผ่าน Google Drive ที่คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ ICT อื่น ๆ ของบุคลากร สำนักงาน และโรงเรียน ทุกเครื่อง สามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนร่วมกันได้ อีกทั้งเป็นการส่งเสริม ให้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

6) มีการบริหารโรงเรียนที่มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ ภายใต้ การดำเนินงานร่วมกันระหว่างงานนโยบายและแผนงาน และงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนิน โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องประกัน คุณภาพภายในให้พร้อมและสะดวกต่อการดำเนินงานและบริการแก่ครู บุคลากร หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ชุมชน และผู้ปกครอง จัดประชุมทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ประชุมทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายนอกรอบต่อไป จัดเก็บเอกสารงานประกันตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ในทุกปีการศึกษา ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลสำเร็จของ ปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของโรงเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้

7) มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาสารสนเทศในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ เพื่อดำเนินงานสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการรวบรวมสารสนเทศไว้ในโปรแกรม SGS, DMC, SMSS, CCT, Google for Education, EMIS, เว็บไซต์โรงเรียน www.thepsathitwittaya.ac.th และเอกสารสารสนเทศของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

1) ผลจากระบบการบริหารที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการบริหาร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับ ภาระงาน มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือกันของทุกฝ่าย องค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานต่าง ๆ นำมาปรับปรุงการทำงาน การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้การบริหารด้วยระบบคุณภาพด้วย WT MODEL ทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งผลให้โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้รับการคัดเลือกการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับมัธยมศึกษา) วันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ

2) จากการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

2.1) ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพสถิตวิทยา ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2561 ทำให้เกิดหลักสูตรที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อาทิ หลักสูตรโรงเรียนเทพสถิตวิทยา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โปรแกรมการเรียน GIFTED โปรแกรมการเรียน STEM เป็นต้น นักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสังคม มีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

2.2) ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ

2.3) นักเรียนได้รับการคัดกรอง ผ่านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ 100 จากครูที่ปรึกษา

2.4) นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่โครงการได้ตั้งไว้ และการดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน อาทิ ห้องพยาบาล ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการ

ชีววิทยา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา นักเรียน ร้อยละ 100 เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน และมีการบริการแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน โรงเรียนประถมในเขตพื้นที่บริการและหน่วยงานภายนอก อาทิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านซัหมี่ อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม เทศบาลิตวินด์ฟาร์ม ชุมชนวัฒนธรรมชาวญ้อกร เป็นต้น

3) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ตามตัวชี้วัด ดังนี้

3.1) โรงเรียนจัดวางอัตรากำลังบุคลากรให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล การทำงานของบุคลากรมีการวางแผนการทำงานเป็นทีม โดยยึดค่านิยมองค์กร คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตสาธารณะ ได้ปฏิบัติงานสอนตรงตามสาขาวิชาและความถนัด โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ส่งผลให้บุคลากรได้รับการคัดเลือกการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับมัธยมศึกษา) วันที่ 18-19 สิงหาคม 2565 ดังนี้

1) นางสาวสิมาพร ลิ้มไพบูลย์ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ผู้อำนวยการยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

2) นายอุทิศ หนูเสน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ

3) นายจักรพงษ์ วิลัยพิศ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ

4) นางสาวนิรดา ทัดเที่ยง ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ

5) นางมัลลิกา วิชาผา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ

6) นางสาวดวงดาว พงศ์สุวรรณ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ

7) นายณัฐพงษ์ กาบคำ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ

8) นางสาวพันธกานต์ แข็งขัน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ

9) นางสาวสุรางคนางค์ พวกดอนเค็ง ได้รับรางวัล เข้าร่วมการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชัยภูมิให้เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 ดังนี้

- 1) นางสาวสิมาพร ลิ้มไพบูลย์
- 2) นางมัลลิกา วิชาผา
- 3) นายประวัติ ปรีอทอง
- 4) นายสิริพัชร ปิตุพรหมพันธุ์

ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมงาน A NATIONAL AND
INTERNATIONAL CONFERENCE ON PROGRAM ACTIVE LEARNING TO FOSTER 21st CENTURY
STUDENT COMPETENCIES ในวันที่ 25 มีนาคม 2566 และ นางสาวสิมาพร ลิ้มไพบูลย์ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสถิตวิทยา และ นายจุฑาวัชร
คงเมือง ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัล Has presented their research
paper as an oral presentation

3.2) โรงเรียนได้เตรียมผู้ปฏิบัติงานให้พร้อมรับต่อความต้องการด้านขีดความสามารถ
ด้วยกระบวนการ ดังนี้

- จัดปฐมนิเทศเพื่อให้ความรู้ที่จำเป็น พร้อมทั้งประเมินบุคลากรใหม่
- ออกแบบระบบการเรียนรู้และพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มขีด
ความสามารถใหม่ ๆ ที่จำเป็นให้บุคลากรในโรงเรียน

3.3) พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการ
ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและคุณภาพของครูตามทฤษฎีวิชาชีพ ทำให้การพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ อาทิ

- มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครูได้ทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้
และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมีอย่างเพียงพอ
- มาตรฐานการปฏิบัติงาน ครูได้ทราบถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ การแสดงพฤติกรรม
การปฏิบัติงานและการพัฒนางานได้เหมาะสม
- มาตรฐานการปฏิบัติตน ครูทราบแบบแผนในการปฏิบัติตนทำให้สามารถปฏิบัติตนได้
เหมาะสมตามวิชาชีพ
- ครูทุกคนมีการประเมินหาจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เพื่อสามารถวางแผนการพัฒนาตนเอง
ได้อย่างเหมาะสม อาทิ การอบรมโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรพัฒนาครู
ผู้ช่วยสู่มืออาชีพ เป็นต้น

- ครูนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง มาปรับใช้ในการออกแบบ
และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการบูรณาการเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิ
การออกแบบนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, การออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
เศรษฐกิจพอเพียง, การออกแบบการเรียนรู้วิชา IS, ครูมีการสร้างองค์ความรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน
รูปแบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) โดยมีการจัดทั้งรูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน

และตามความเหมาะสม และที่สำคัญครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง หลังเลิกเรียน โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกำหนดให้วันอังคารและวันพฤหัสบดี เป็นวัน PLC ของคณะครู

3.4) ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีค่านิยมและแสดงออกถึงการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และมีการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ

3.5) ครูมีกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เพื่อแก้ไขพฤติกรรม หรือความบกพร่องต่าง ๆ ในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการเรียน

3.6) ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 มีรายงานผลการปฏิบัติงานและผลประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา

4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยสอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนา ทางวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

5) จากการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เหมาะสมตามระดับชั้น และนักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าถึงบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่อง เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6) มีระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศผลการ ประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง 3 ปี มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการรวบรวมสารสนเทศไว้ในโปรแกรม SGS, DMC, SMSS, CCT, Google for Education, EMIS, เว็บไซต์โรงเรียน www.theptsathitwittaya.ac.th และเอกสาร สารสนเทศของโรงเรียน มีการติดต่อประสานงานทางโทรศัพท์ Line Application เพื่อความรวดเร็ว ในการดำเนินงานข้อราชการต่าง ๆ รวมถึงใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนระหว่างนักเรียนกับครูประจำชั้น ในทุก ๆ ระดับชั้น

3. จุดเด่น

1) การบริหารด้วยระบบคุณภาพด้วย WT MODEL โดยอาศัยหลักการและแนวทางในการบริหาร ดังต่อไปนี้ 1) เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประกอบด้วย 7 หมวด 2) หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 หลักสำคัญ และ 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม โดยใช้การ

ประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) ปรับปรุงการดำเนินการ มุ่งองค์ประกอบสำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในการจัดการศึกษา

2) ผลการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนเทพสถิตวิทยามีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ

4) ครูมีกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เพื่อแก้ไขพฤติกรรม หรือความบกพร่องต่างในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการเรียน

5) ครูมีการสร้างองค์ความรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) โดยมีการจัดทั้งรูปแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน และตามความเหมาะสม และที่สำคัญ ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของโรงเรียน ที่จัดขึ้นอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง หลังเลิกเรียน โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกำหนดให้วันอังคารและวันพฤหัสบดีเป็นวัน PLC ของคณะครู

4. จุดควรพัฒนา

1) ส่งเสริม พัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

2) วางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศในทุก ๆ ด้านเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน ด้วยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดเก็บข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรคือปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อใช้เป็นแนวทางหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และทันต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาสู่การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มรูปแบบเน้นให้เกิดความเชื่อมโยงมาตรฐานสากล มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้เข้ากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา รวมถึงหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเสมอ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อาทิ จัดหลักสูตรโปรแกรม GIFTED โปรแกรม STEM พัฒนาทักษะด้านอาชีพ จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) 41 จุด ครอบคลุมทั้งโรงเรียน โดย TOT Fiber2U Speed 1 Gbps / 1 Gbps จำนวน 2 วงจร ระบบบริหารจัดการใช้อินเทอร์เน็ตด้วย SafeLogR2 Authentication Sever เชื่อมต่อระหว่างอาคารด้วยสายใยแก้วนำแสง (Optic Fiber), การเข้าค่ายวิชาการ, แผนแนวการศึกษาต่อ, การเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Independent Study : IS), การจัดการเรียนการสอน STEM Education เป็นต้น

2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2.1) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในระดับโรงเรียน โดยกลุ่มบริหารวิชาการเป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ให้กับบุคลากรครูในโรงเรียน จัดให้มีการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนที่เชื่อมโยงสู่ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน ในหน่วยการเรียนรู้เน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง

กับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดกระบวนการอย่างชัดเจน และระบุการรายงานเพื่อประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ธรรมชาติของวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน ครูต้องมีการจัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อประเมินผู้เรียนเพื่อวางแผนการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.3) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีความหลากหลายในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้มีรูปแบบการวัดผลและการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ รูปแบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้พัฒนาครูให้สามารถจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเน้นกระบวนการแก้ปัญหา โดยสามารถเชื่อมโยงศาสตร์วิชาความรู้เข้าสู่กระบวนการดังกล่าวได้ทุกกลุ่มสาระ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบโครงงานโดยศึกษาจากบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก อาทิ การแสดงด้านศิลปวัฒนธรรม นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ ครูสอดแทรกการอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุขการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์

ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้ ออกแบบการจัดการชั้นเรียน ในเชิงบวก

3) โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนางานวิชาการ โดยมีกิจกรรมในโครงการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

3.1 งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา บริหารจัดการการจัดตารางเรียน ตารางสอน ที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตร

3.2 งานวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จัดให้มีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ที่รอบด้าน เหมาะกับผู้เรียนที่หลากหลาย มีการออกแบบแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผลประเมินผล หัวหน้าวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบวัดประเมินผล และนำผล การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการประเมิน ตามสภาพจริงเลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและมีผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้มีการให้คำแนะนำด้านการวัดผล และประเมินผล

3.3 งานแนะแนว ทำหน้าที่ส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนในด้านการพัฒนาตนเอง โดยนำเอา ความสามารถที่ตนเองมีอยู่มาใช้ในการพิจารณาอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ตลอดจนรู้ถึง วิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุขในชีวิต สนับสนุนการศึกษา อาทิ การจัดหาทุนการศึกษา การแนะแนวศึกษาต่อ

3.4 งานวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอน ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุก ภาควิชา ภาควิชาละ 1 เรื่อง เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และวิจัยเพื่อหาแนวทางในการลดสภาพปัญหาหรือเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพ บริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง

3.5 งานนิเทศและกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามโดยมีคณะฝ่ายบริหารเข้านิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระฯ แก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้กลุ่มสาระเสนอหรือสรุปผลของการจัดการเรียน การสอน โดยงานนิเทศและกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน เน้นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน รวมไปถึงนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียน การสอน วิจัยในชั้นเรียน จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ

4) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม

ในการทำงานปกติของโรงเรียน จัดให้มีโครงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งระดับกลุ่มสาระ กลุ่มงาน และระดับโรงเรียน โดยในระดับโรงเรียนมีการระบุเวลาที่ชัดเจน โดยในปีการศึกษา 2565 จัดให้มีกิจกรรม PLC ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี หลังเวลาเลิกเรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นผลสะท้อนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินความพึงพอใจ ร้อยละ 91.15 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	4.88	97.65	ยอดเยี่ยม
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	4.82	96.47	ยอดเยี่ยม
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	4.74	94.71	ยอดเยี่ยม
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	4.59	91.76	ยอดเยี่ยม
5. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ	4.59	91.77	ยอดเยี่ยม
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/ สภาพแวดล้อม	4.47	89.41	ยอดเยี่ยม
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการและการแก้ปัญหา	4.21	84.12	ยอดเยี่ยม
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	4.50	90.00	ยอดเยี่ยม
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	4.35	87.06	ยอดเยี่ยม
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.38	87.65	ยอดเยี่ยม
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	87.06	ยอดเยี่ยม
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	4.79	95.88	ยอดเยี่ยม
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	4.82	96.47	ยอดเยี่ยม
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	4.44	88.82	ยอดเยี่ยม
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	4.47	89.41	ยอดเยี่ยม
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	4.21	84.12	ยอดเยี่ยม
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	4.59	91.76	ยอดเยี่ยม
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.74	94.71	ยอดเยี่ยม
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	4.38	87.65	ยอดเยี่ยม
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	4.82	96.47	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	4.56	91.15	ยอดเยี่ยม

2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และออกแบบจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรมกับครูและนักเรียน ครูสามารถผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนเชิงบวกให้กับนักเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้นักเรียนหรือครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการที่นักเรียนจะสามารถศึกษาหาความรู้ มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้สมาร์ตโฟนในการสืบค้น เข้าถึงสื่อการเรียนการสอน ทำแบบทดสอบออนไลน์ได้ จากการพัฒนาครูและนักเรียน ให้มีการจัดการในชั้นเรียนเชิงบวกนั้นบรรลุตามเกณฑ์

3) ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน แผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด มีการบันทึกหลักฐานการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

7) มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ อาทิ การจัดการกิจกรรมบูรณาการ STEM Education, กิจกรรมชุมนุม, ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

8) มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยจัดให้มีวิชาแนะแนวให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

9) ครูมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่รอบด้าน เหมาะกับผู้เรียนที่หลากหลาย มีการออกแบบแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวัดผลประเมินผล หัวหน้าวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ของแบบวัดประเมินผล และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการประเมินตามสภาพจริงเลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและมีผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้มีการให้คำแนะนำด้านการวัดผลและประเมินผล

10) มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ครูทุกคนมีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ตามความเหมาะสม และมีการส่งเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถและต้องการพัฒนาต่อยอดความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

11) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูมีการสร้างองค์ความรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) โดยมีการจัดทั้งรูปแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน และตามความเหมาะสม และที่สำคัญครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของโรงเรียน ที่จัดขึ้นอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

3. จุดเด่น

1) นักเรียนประเมินความพึงพอใจ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ผลการประเมินความพึงพอใจร้อยละ 91.15 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและออกแบบจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน และนำหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด มีการบันทึกหลักฐานสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6) ครูมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ครูทุกคนมีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ตามความเหมาะสม และมีการส่งเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถและต้องการพัฒนาต่อยอดความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

7) ครูมีการจัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในทุก ๆ สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และชั่วโมงอื่น ๆ ตามกลุ่มสาระ กลุ่มงาน เห็นถึงปัญหาเพื่อนำปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาวางแผนทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน หรือสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน สะท้อนถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1) ครูควรเก็บร่องรอยหลักฐาน ผลงานในการเรียนรูปแบบต่าง ๆ ให้เป็นสารสนเทศ เพื่อให้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็วและตรงตามสภาพจริง

2) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนโดยสืบค้นข้อมูลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยิ่งขึ้น

3) ครูควรพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ STEM Education ให้มีความหลากหลาย ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเพิ่มมากขึ้น

4) ควรมีการจัดทำคลังข้อสอบส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการกระบวนการวัดและประเมินผลของครู

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

1. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
2. สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาตามประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2565) จำนวน 3 มาตรฐาน มีผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ตาราง สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เทพสถิตวิทยา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	60	45.01	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	3.78	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	2.15	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 1.3 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	1.77	กำลังพัฒนา
ตัวบ่งชี้ 1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	5.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	3.57	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	3.57	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	3.21	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 1.8 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	3.23	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 1.9 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.10 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.11 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.12 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5	3.74	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	15	15	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	2	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2	2	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	2	2	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	3	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	3	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25	25	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
รวม	100	85.01	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุป แนวทางการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการความช่วยเหลือ

3.1 สรุปผลในภาพรวม

จากกระบวนการพัฒนาที่โรงเรียนดำเนินการด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากผลการพัฒนาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลให้นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นความถนัดและความสนใจในการประกอบอาชีพในอนาคต มีการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพสุจริต มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ในด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนพัฒนาศักยภาพด้านฝีมือ ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่งดงาม มีการเผยแพร่ภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรม TW OPEN HOUSE 2023 ภายใต้ชื่องาน “เปิดโลกวิชาการ สืบสานงานศิลป์ เยือนถิ่นเทพวิทย์” กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ รวมถึงเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาผ่านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขาครั้งที่ 47) เผยแพร่ในระดับชาติผ่านงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) ณ จังหวัดร้อยเอ็ด และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ชัยภูมิ (A NATIONAL AND INTERNATIONAL CONFERENCE ON PROGRAM ACTIVE LEARNING TO FOSTER 21st CENTURY STUDENT COMPETENCIES) นักเรียนเคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพ ของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย มีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย มีส่วนสูงเมื่อเทียบกับ น้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผลการดำเนินการ อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ

2) ด้านกระบวนการบริหารจัดการและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพด้วย WT MODEL โดยอาศัยหลักการ และแนวทางในการบริหาร ดังต่อไปนี้ 1) เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน OBECQA ประกอบด้วย 7 หมวด 2) หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 หลักสำคัญ และ 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขความรู้

และคุณธรรม โดยใช้การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) ปรับปรุงการดำเนินการ เมืองค์ประกอบสำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนด กฎเกณฑ์ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงานการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการบริหารงานวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ จัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง มีกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เพื่อแก้ไขพฤติกรรม หรือความบกพร่องต่างในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ครูมีการสร้างองค์ความรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ผลการดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูเห็นว่ามียุทธศาสตร์ เป็นอย่างมาก การพัฒนาครูให้มีความพร้อม และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียนนับเป็นสิ่งจำเป็น โดยครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่ตรงตัวบ่งชี้/ ประเด็นที่วัด มีรูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มี ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์นักเรียนประเมินความพึงพอใจในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำเสนอสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และออกแบบจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ครูใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งมีการทำวิจัย ในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้อง กับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง และนำหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าว มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนเมืองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด มีการ บันทึกลักษณะการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์ใช้ ครูมีกิจกรรมสอน ซ่อมเสริม ครูทุกคนมีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ตามความเหมาะสม และมีการ ส่งเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถและต้องการพัฒนาต่อยอดความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม และที่สำคัญครูมีการจัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning

Community) ในทุก ๆ สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และชั่วโมงอื่น ๆ ตามกลุ่มสาระ กลุ่มงาน เพื่อให้เห็นถึงปัญหา และนำปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาวางแผนทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน หรือสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน สะท้อนถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

3.2 แนวทางการพัฒนาปีต่อไป

เพื่อให้นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา บรรลุสำเร็จตามเป้าประสงค์ โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่ายของโรงเรียนร่วมกันในการวางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) มีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเข้มข้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3) ส่งเสริมการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ โรงเรียนมีนโยบายบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยใช้แนวทางดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มาพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานสากล พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วในการสื่อสาร

4) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง เพิ่มศักยภาพให้สามารถสอนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ บนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

3.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินตนเองในข้างต้นและเพื่อพัฒนาให้โรงเรียนให้มีคุณภาพ จึงต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

1. การสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงาน สถาบันการศึกษาระดับที่สูงกว่า ชุมชน เป็นที่ปรึกษาและบริการด้านองค์ความรู้ในด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี เพื่อต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. ต้องการอุปกรณ์ เครื่องมือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมากขึ้น เพื่อให้การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนทำได้เต็มตามศักยภาพมากขึ้น
3. ต้องการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ ให้สามารถรองรับการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนได้เต็มศักยภาพ ให้พอเพียงและเหมาะสม

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวสิมาพร ลิ้มไพบูลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายไพฑูรย์ มณีจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายธนวิสุทธิ์ สิ้นนพรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นางศศิพร ทรัพย์ประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
5. นางสาวดุจดาว พงศ์สุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
6. นางสาวพัชรินทร์ ศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
7. นางมัลลิกา วิชาผา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
8. นายประวัติ ปรีอทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
9. นางสาวสุรางคนางค์ พวกดอนเค็ง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
10. นายวิเชียร แสนน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
11. นางสุภาพร พริ้วเพ็ญ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
12. นายสิริพัชร ปิตุพรหมพันธุ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
13. นางสาวสุภาพร เพชรสาย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
14. นางปัจจวรรณ ชุ่มเมืองปัก	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
15. นางนินรดา แสนน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
16. นายวันชัย พุแค	ครู	กรรมการ
17. นายอุทิศ หนูเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
18. นางสาวสุภาวดี ไพสาร	ผู้ช่วยงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
19. นางสาวพันธกานต์ แข็งขัน	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
20. นางจันสุตา ไกล์กลาง	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
21. นายพชร ตรีธัญญา	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

1. นางสาวพันธกานต์ แข็งขัน	งานประกันคุณภาพการศึกษา
2. นางมัลลิกา วิชาผา	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล