



Self-Assessment Report : SAR



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทพสถิตวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตามกรอบนโยบายปฏิบัติการศึกษาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้แก่หน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบ และเสนอต่อสาธารณชนโดยอิงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งในการดำเนินการโรงเรียนเทพสถิตวิทยาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. เป้าหมายและผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยาได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งแบ่งตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ดี	ยอดเยี่ยม

จากตารางมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้กำหนดเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินตนเองเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมได้คะแนนร้อยละ 94.78 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการภายใต้การกำกับนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ WT MODEL เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย โดยใช้แนวทาง

ดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติ และผลการดำเนินงานในระดับมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning พัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมของผู้เรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบติดตาม ปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพด้วยระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา (QUALITY ASSURANCE)

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดี (3.0) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.74 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทำให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ คิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทำให้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และรายวิชา ภาษาไทยและสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบสูงขึ้น ร้อยละ 3.14 3.77 และ 0.41 ตามลำดับ

โรงเรียนได้เน้นพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการรางวัลเหรียญทอง คิดเป็นร้อยละ 64.71 รางวัลเหรียญเงิน คิดเป็นร้อยละ 11.76 และรางวัลเหรียญทองแดง คิดเป็นร้อยละ 23.53 พบว่าได้รับรางวัลเหรียญทองเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 7.57 และได้รับการพิจารณาจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น (ปี 2565-2568)

3. กลยุทธ์โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

- กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
- กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาองค์กร
- กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านทรัพยากรและงบประมาณ

บันทึกความเห็นชอบ

ตามที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเทพสถิตวิทยา ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน การดำเนินงาน ของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน ผู้รับบริการและชุมชน อีกทั้งจัดให้มีการประเมินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมผลการประเมิน จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้รับทราบแนววิธีการ มาตรฐานในการดำเนินการ และได้ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการดังกล่าว ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอต่อไป

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบ

(นายสมฤทธิ์ แทนทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาจัดการศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 48 ว่าด้วยสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรับรองรับการประเมินภายนอก

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้ตระหนักและมุ่งพัฒนา ปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน และปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งเสริมการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างแท้จริง และให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ตอบสนองนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องเจตนารมณ์แนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหาได้ รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยยึดการพัฒนาอิงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา สำเร็จลงด้วยดี

งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
บันทึกความเห็นชอบ.....	ข
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	5
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	16
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	25
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	33
ส่วนที่ 3 สรุป แนวทางการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการความช่วยเหลือ.....	34

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ชื่อโรงเรียนภาษาอังกฤษ Thepsathitwittaya School
ที่อยู่ เลขที่ 127 หมู่ 2 ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โทรศัพท์ 044-857108 โทรสาร 044-857108
E-mail : thepsathitw@gmail.com

Website : <http://www.thepsathitwittaya.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 49 ไร่ 200 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

◆ ตำบลละตะแบก

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านช่องสำราญ | 2. โรงเรียนบ้านซับหมี่ |
| 3. โรงเรียนบ้านวังมน | 4. โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต |
| 5. โรงเรียนบ้านห้วยฝรั่ง | 6. โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ |
| 7. โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง สาขาบ้านหนองหินสามัคคี | 8. โรงเรียนบ้านซับไทร |
| 9. โรงเรียนบ้านโคกไค | 10. โรงเรียนมงคลศึกษา |
| 11. โรงเรียนซับถาวรพัฒนา | 12. โรงเรียนบ้านดงลาน |
| 13. โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก | |

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“โยคาเว ชยาเต ฐริ” ความรู้เกิดมาจากการปฏิบัติ

สีประจำโรงเรียน

เทา – ทอง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ชื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมนำวิชาการ สถานศึกษาปลอดภัย

1.1 ข้อมูลทั่วไป

สัญลักษณ์โรงเรียน

ท.ว



วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2564	2 คน	47 คน	5 คน	1 คน	5 คน

ข้อมูล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2565

1.2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คาบเรียน/สัปดาห์)
1. ผู้บริหาร	2	-
2. ภาษาไทย	5	15.80
3. คณิตศาสตร์	7	18.42
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	17.92
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	17.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	16.00
7. ศิลปะ	3	18.33
8. การงานอาชีพ	5	10.80
9. ภาษาต่างประเทศ	10	14.60

1.3 ข้อมูลนักเรียน

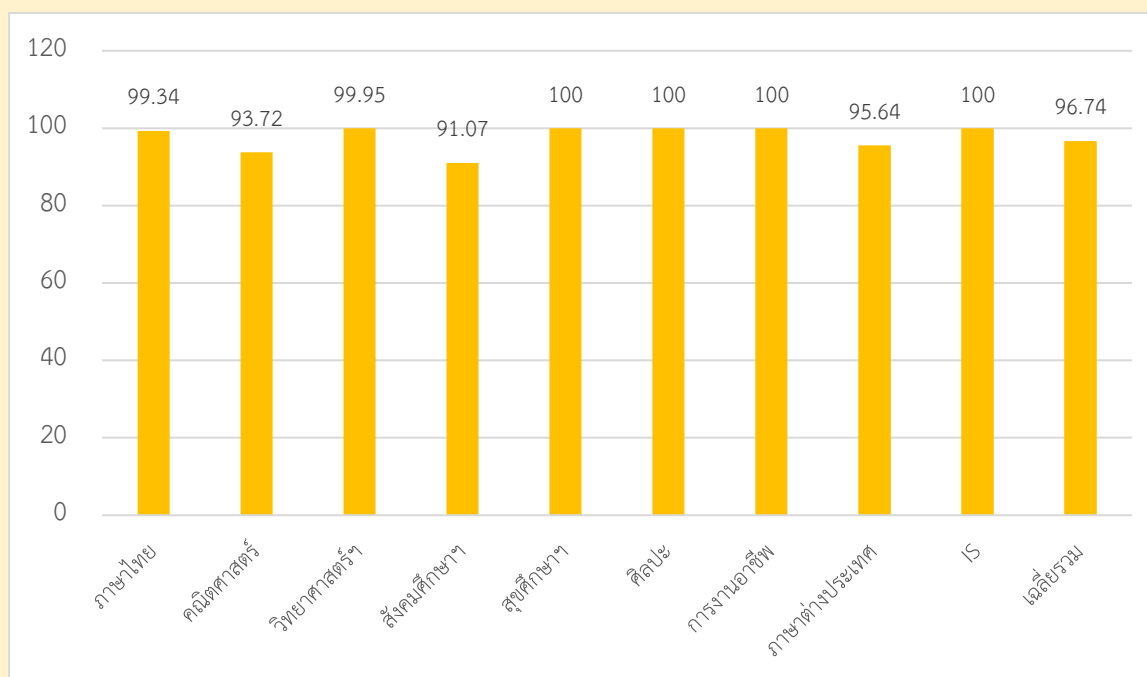
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 1,022 คน

ระดับชั้น		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		6	5	5	16	7	4	4	15	31
เพศ	ชาย	80	84	70	234	87	43	42	172	406
	หญิง	112	86	97	295	135	85	101	321	616
รวม		192	170	167	529	222	128	143	493	1,022
เฉลี่ยต่อห้อง		32:1	34:1	33:1	33:1	31:1	32:1	35:1	32:1	32:1

ข้อมูล ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2565

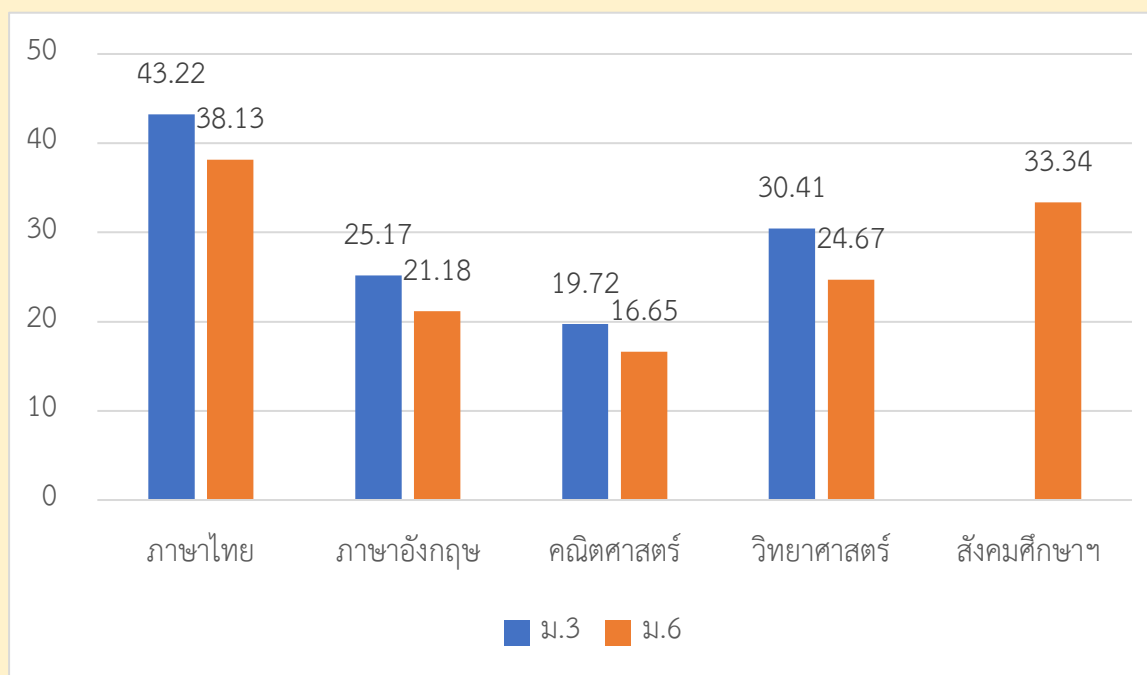
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่เกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



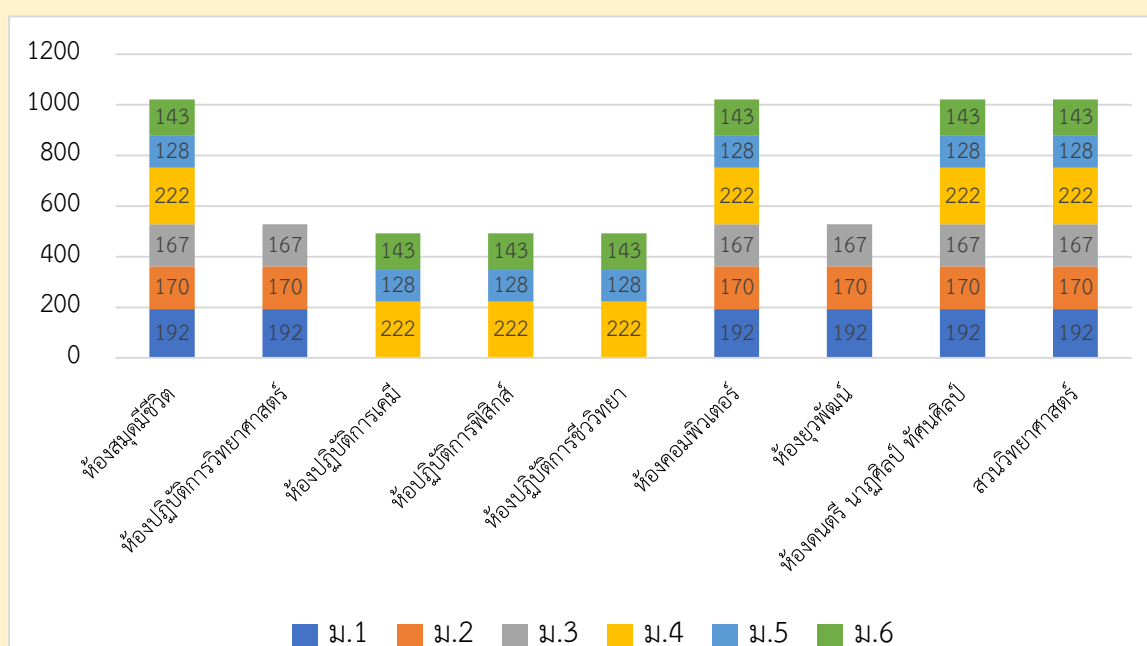
1.5 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียน (คน) ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ใช้วิธีการหลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย” ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการกำหนดกลยุทธ์ที่ 1 ด้านผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก และสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 2 ด้านกระบวนการ จัดการศึกษาในโรงเรียน โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ข้างต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไป ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ การจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การเรียนรู้ ตามแนว สะเต็มศึกษา ทั้งนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบ ระดับชาติ รวมถึงความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการแนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อม ในการศึกษาต่อ นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากผลการประเมินของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนดำเนินการผ่านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมย่อยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เป็นต้น

2) โครงการค่ายวิชาการ โรงเรียนดำเนินการผ่านกระบวนการพัฒนางานวิชาการร่วมกับ กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมย่อยของแต่ละกลุ่ม สาระ อาทิ ค่ายวิทยาศาสตร์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, ค่ายกีฬานักเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา, ค่ายวัฒนธรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, ค่ายภาษาไทยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3) พัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ จึงจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ครูชาวต่างชาติ เพราะจะทำให้ครูและนักเรียนมีประสบการณ์ตรง เกิดทัศนคติที่ดี มีความกล้า และมั่นใจมากยิ่งขึ้น

4) พัฒนาความเป็นเลิศทักษะวิชาการนักเรียน โครงการดังกล่าวมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านต่างๆ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมเวทีทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู-นักเรียน ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

5) โครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์, โครงการโรงเรียนสุจริต, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการสถานศึกษาพอเพียง และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด

6) ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมค่ายวัฒนธรรมเข้าประกวด แข่งขัน และเผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมไทยในระดับต่างๆ

7) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการแข่งขันกีฬายานอก สำหรับแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา)

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการศึกษา

8) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนดำเนินการผ่านการบวนการพัฒนางานวิชาการร่วมกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมย่อยของแต่ละกลุ่มสาระ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ, กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นต้น

9) โครงการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการออกกำลังกาย

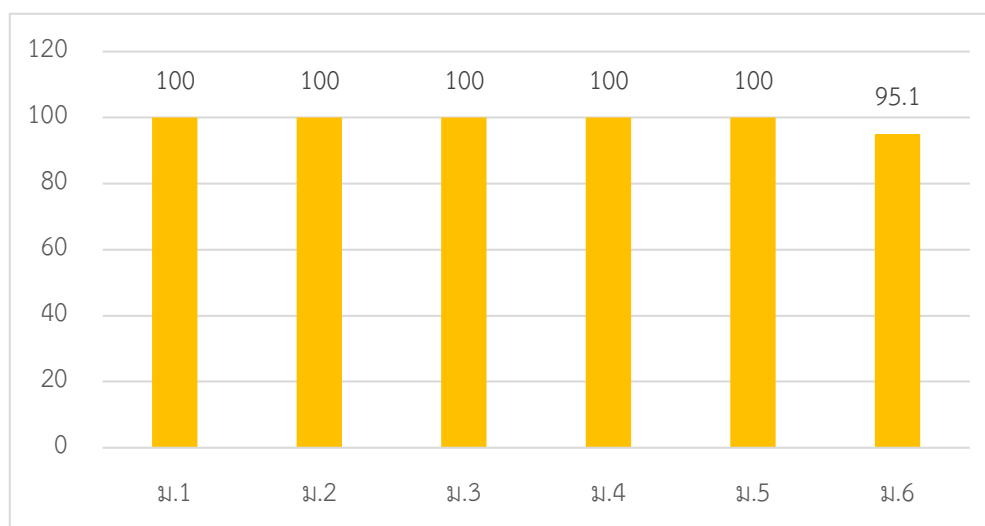
นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ห้องเรียน ระดับชั้น สถานศึกษา และของสังคมได้ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 99.64 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 4.99 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีที่มาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับยอดเยี่ยม ตลอดปีการศึกษาทุกระดับชั้น ตามตารางต่อไปนี้

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับ ดี (3.0) ขึ้นไป	2,050	99.27	3	2.99
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับ ดีเยี่ยม รายวิชาพื้นฐาน	2,048	100	2	2
รวม		99.64	5	4.99
แปลผล = ยอดเยี่ยม				

แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ระดับดี (3.0) ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย นักเรียนให้ความร่วมมือ สนใจ และเข้าร่วม กิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 100 จากผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) ผลการดำเนินงานส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อาทิ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องตามมาตรฐาน การเขียน และการอ่าน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินการผู้เรียนมีทักษะการอ่าน และการเขียนสามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผล การเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและเพิ่มเติม ตั้งแต่ระดับดีถึงดีเยี่ยมเฉลี่ยร้อยละ 95.64 มีระดับ คุณภาพเท่ากับ 2.87 ระดับยอดเยี่ยม และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 25.17 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 21.18 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ตาราง แสดงผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารรายวิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	แปลผล
ผลรวมร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	95.64	3	2.87	ยอดเยี่ยม
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	แปลผล
เฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ม.3 และ ม.6	23.18	2	0.46	กำลังพัฒนา
แปลผล			3.33	ดี

3) นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีการดำเนินกิจกรรมการ เรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณตามรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับดี (3.00) ขึ้นไป จำนวน 1,934 คิดเป็นร้อยละ 94.34 มีระดับคุณภาพเท่ากับ 2.83 ระดับยอดเยี่ยม และผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 19.72 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 16.55 อยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา

ตาราง แสดงผลการประเมิน ความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ความสามารถในการคำนวณตาม รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	แปลผล
ผลรวมร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	94.34	3	2.83	ยอดเยี่ยม
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	แปลผล
เฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ม.3 และ ม.6	18.19	2	0.36	กำลังพัฒนา
แปลผล			3.19	ดี

4) จากการที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการ อภิปรายร่วมกันอย่างมีเหตุผลและสามารถนำกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมจนได้รับรางวัล อาทิ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด โครงงานอาชีพ ม.4-6, รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ เดี่ยว ม.1-3, รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต เดี่ยว ม.1-3, รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ทีม 3 คน ม.4-6, รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-3, รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-6 ทีม 5 คน, รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-3, รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน English Quiz ม.1-3 (ห้องปกติ) และรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการอ่านพินอิน- ภาษาจีน ม.1-3 กิจกรรมส่งเสริมเวทีทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู-นักเรียน จัดโดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

5) นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีผลการประเมิน จากกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ STEM Education อยู่ในเกณฑ์ระดับผ่านคิดเป็น ร้อยละ 100 สรุปได้ว่า นักเรียนโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

6) การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นคว้าหาความรู้หาข้อมูลต่างๆ นำมา ทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน การจัดบริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) 41 จุด ครอบคลุม ทั้งโรงเรียน โดย TOT Fiber2U Speed 1 Gbps / 1 Gbps จำนวน 2 วงจร ระบบบริหารจัดการใช้

อินเทอร์เน็ตด้วย SafeLogR2 Authentication Sever เชื่อมต่อระหว่างอาคารด้วยสายใยแก้วนำแสง (Optic Fiber) รวมทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาข้อมูลตามแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 1,022 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันด้านงานทักษะอาชีพ อาทิ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-6, รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-3 กิจกรรมส่งเสริมเวทีทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู-นักเรียน จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

7) ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม คือมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (3.0) ร้อยละ 96.74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนเท่ากับ 4.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดี (3.0) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ภาษาไทย	2,094	99.34	4.97	ยอดเยี่ยม
สังคมศึกษา ฯ	3,479	93.72	4.69	ยอดเยี่ยม
คณิตศาสตร์	8,781	99.95	4.99	ยอดเยี่ยม
วิทยาศาสตร์	6,567	91.07	4.55	ยอดเยี่ยม
สุขศึกษาฯ	2,102	100	5	ยอดเยี่ยม
ศิลปะ	2,286	100	5	ยอดเยี่ยม
การงานอาชีพฯ	2,677	100	5	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	5,881	95.64	4.78	ยอดเยี่ยม
วิชา IS	595	100	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม		96.74	4.84	ยอดเยี่ยม

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 29.63 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 26.79 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ตาราง แสดงผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	แปลผล
ผลรวมร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	96.74	3	2.90	ยอดเยี่ยม
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	แปลผล
เฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกรายวิชา ม.3 และ ม.6	28.21	2	0.56	กำลังพัฒนา
แปลผล			3.46	ดี

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ประเมินผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564			
	ม.3		ม.6	
	ระดับจังหวัด	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	46.37	53.21	43.38	38.13
สังคมศึกษา ฯ	-	-	35.31	33.34
ภาษาอังกฤษ	28.00	25.17	22.27	21.18
คณิตศาสตร์	21.61	19.72	18.16	16.65
วิทยาศาสตร์	29.74	30.41	27.19	24.67
ค่าเฉลี่ย	25.14	25.70	29.26	26.79

8) การดำเนินกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาแนะแนวครบทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเองมากขึ้น มองเห็นความถนัดและความสนใจในการประกอบอาชีพในอนาคต มีการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพสุจริต โดยนักเรียนมีผลการประเมินในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 100 ทั้งนี้

โรงเรียนได้ส่งเสริมด้วยกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการเรียนที่ดี รู้ช่องทางการศึกษาและการเลือกทางศึกษาต่อระดับอุดมศึกษารอบที่ 1 Portfolio คิดเป็นร้อยละ 23.77 ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 1.39 และประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 6.29 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ค. 65) ตลอดทั้งมีนิสัยเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงานและการประกอบอาชีพ ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ได้สำรวจอาชีพ มีการตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และรู้จักชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักตนเองและรู้คุณค่าของตน ปรับตัวและแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้บุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สรุปลงได้ว่าอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

9) มีการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินการ จัดกิจกรรม/ โครงการต่างๆ มีครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาทิ โครงการงานคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม To Be Number One นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู แสดงถึงความเป็นผู้มี ความกตัญญูกตเวทิตา นักเรียนมีผลสำเร็จ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3, รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ในการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม. 4-6, รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 มารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-3 และ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 มารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-6 จากกิจกรรมส่งเสริมเวทีทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู-นักเรียน จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตลอดปีการศึกษาที่มีระดับคุณภาพดีมากขึ้นไปปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปลงได้ว่านักเรียนโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตาราง แสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตลอดปีการศึกษาที่มีระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1,022	100
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	1,022	100
3	มีวินัย	1,022	100
4	ใฝ่เรียนรู้	1,022	100
5	อยู่อย่างพอเพียง	1,022	100
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	1,022	100
7	รักความเป็นไทย	1,022	100
8	มีจิตสาธารณะ	1,022	100
ประเมินผลรวม		1,022	100

10) ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ วัฒนธรรม มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม อาทิ กิจกรรมค่ายวัฒนธรรม จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเอง ทางด้านศิลปะ ด้านนาฏศิลป์ การดนตรี สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรีย์ และศิลปะนิสัย สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน จากการเข้าร่วมโครงการต่างๆ ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการได้ ร้อยละ 100 นักเรียนพัฒนาศักยภาพด้านทักษะฝีมือ ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่งดงาม อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนจากกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี มีการเผยแพร่ ทั้งภายในโรงเรียนจากฟีดแบ็ก การแสดงในกิจกรรมโรงเรียนในโอกาสต่างๆ

11) จากผลการประเมินผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนเปิดกว้างในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างของสมาชิกในสังคม เปิดใจให้กว้าง ยอมรับและเคารพ ในเชื้อชาติ ศาสนา เข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต ยอมรับความแตกต่างที่เกิดขึ้น รับฟังเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนทุกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม มีความระมัดระวังในการกระทำและคำพูด ที่อาจนำมาซึ่งความแตกแยกขัดแย้ง เคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย สะท้อนได้จากนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน นักเรียนมีความเปิดกว้างและมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

12) นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีส่วนสูงเมื่อเทียบกับน้ำหนักอยู่ในระดับสมส่วน คิดเป็นร้อยละ 96.30 มีการกำหนดแนวปฏิบัติการรับวัคซีนของนักเรียน และโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานภายนอกจัดให้มีการตรวจสุขภาพขั้นพื้นฐานให้นักเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมแสดงออกที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มองโลกในแง่ดี เข้าใจและภาคภูมิใจในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ และวัย บทบาทหน้าที่ มีทักษะชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณค่าในสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป นักเรียนรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ รู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงหรือไม่ พึ่งประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น มีสำนึกต่อส่วนรวม นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมในกิจกรรมการเผยแพร่และรณรงค์ต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศในสถานศึกษาหรือร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง

3. จุดเด่น

- 1) นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความระดับ ดีเยี่ยม ตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 100 จากผลการประเมินพบว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้นนวัตกรรม แนวความคิด ใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการ โดยมีผลการประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ STEM Education อยู่ในเกณฑ์ ระดับผ่านคิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 3) นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นความถนัดและความสนใจในการประกอบอาชีพในอนาคต มีการวางแผน เพื่อการประกอบอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพสุจริต โดยนักเรียนมีผลการประเมินระดับผ่าน เกณฑ์ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 100
- 4) นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาด้านตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รายวิชาพื้นฐานที่มีระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 5) ด้านศิลปะ วัฒนธรรม มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่อง ทุกกิจกรรม อาทิ ค่าวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านวัฒนธรรม สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการได้ ร้อยละ 100 นักเรียนพัฒนาศักยภาพด้านทักษะฝีมือ ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่ดีงาม โดยเฉพาะ การแสดงดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ ในรูปแบบการแข่งขันมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีการเผยแพร่ ทั้งภายในโรงเรียนจากฟีดแบ็ก การแสดงในกิจกรรมโรงเรียนในโอกาสต่างๆ นำมาสู่ความสำเร็จ
- 6) นักเรียนเคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย สะท้อนได้จาก นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน นักเรียนมีความเปิดกว้าง และมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 7) นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การ เจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีส่วนสูงเมื่อเทียบกับน้ำหนักอยู่ในระดับสม ส่วน คิดเป็นร้อยละ 96.30 มีการกำหนดแนวปฏิบัติการรับวัคซีนของนักเรียน และโรงเรียนร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกจัดให้มีการตรวจสุขภาพขั้นพื้นฐานให้นักเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีความตระหนักถึงส่วนรวม นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมในกิจกรรมการเผยแพร่และรณรงค์ต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศ ในสถานศึกษาหรือร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4. จุดควรพัฒนา

1) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อาทิ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประกวดการอ่านออกเสียงและอ่านทำนองเสนาะ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้ชัดเจน มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาเป็นรายปี

2) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารรายวิชา ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ปรับกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้าน ภาษาอังกฤษ ให้มีความเข้มข้นและประเมินผลการพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาเป็นรายปี

3) เพิ่มศักยภาพของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้สามารถสอนด้วยการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดคำนวณบนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ

4) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดขั้นสูง บนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างเป็นระบบโดยเชื่อมโยงกับการคิดแบบ STEM Education เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดแบบบูรณาการได้มากยิ่งขึ้น

5) ส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระตุ้นนักเรียนและครูผู้สอนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถ ของตนเองทางด้านศิลปะ มีสุนทรียะ และศิลปะนิสัย อย่างต่อเนื่อง

7) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ คล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน และ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้ความเห็นชอบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู มูลนิธิเพื่อการศึกษา ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารด้วยระบบคุณภาพด้วย WT MODEL โดยอาศัยหลักการและแนวทางในการบริหาร ดังต่อไปนี้ 1) เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประกอบด้วย 7 หมวด 2) หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 หลักสำคัญ และ 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม โดยใช้การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) ปรับปรุงการดำเนินการ มีองค์ประกอบสำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการระดมความเห็นจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อให้ได้วิสัยทัศน์ร่วม โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมายแห่งความสำเร็จ คือ วิสัยทัศน์ที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย” มีการสื่อสารถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนแก่บุคลากรในสังกัด ผ่านการประชุมประจำเดือน ชั่วโมง PLC เว็บไซต์โรงเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งดำเนินการโดยยึดแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 – 2566 (ระยะ 4 ปี) ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการพัฒนาประเทศ โดยพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยในปีการศึกษา 2564 ใช้แผนปฏิบัติการร่วมกัน 2 แผนปฏิบัติการ คือ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (ไตรมาสที่ 1-2 ห้วงเวลา เดือน ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565) มีการดำเนินงานตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง ในระหว่างการปฏิบัติตามขั้นตอนมีการประเมิน งาน/ กิจกรรม/ โครงการ และการประเมินตนเอง เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด จะปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่มีปัญหาในส่วนที่ไม่มีปัญหา

ข้อบกพร่องจะนำแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลเสร็จ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการทำงานในครั้งต่อไป กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1) โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ/ การจัดการเรียนการสอน) คือ ฝึกฝน อบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มี คุณธรรมและจริยธรรม สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างความ ประทับใจ และความเข้าใจอันดีแก่ชุมชน ได้วางกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 กลุ่ม อาทิ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารการบริหารด้วยระบบคุณภาพด้วย WT MODEL มีกลไกการควบคุม ตรวจสอบติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา (QUALITY ASSURANCE) มีการจัดโครงสร้าง องค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ

2) โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้

2.1) พัฒนาหลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนเทพสถิตวิทยา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและ สภาพของสังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

2.2) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3) ร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ในการบริหารจัดการการใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน อาทิ DLTV เป็นต้น

2.4) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.5) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน

2.6) บริหารจัดการสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน อาทิ ห้องพยาบาล ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการ ชีววิทยา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจิรยศาสตร์ เป็นต้น

2.7) บริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา โดยยึด หลักการประกันคุณภาพภายใน

3) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้มีการดำเนินการจาก กลุ่มบริหารงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

3.1) กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรม ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพภายใต้โครงการหลัก โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพ และโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ด้วยมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร มีค่านิยมและแสดงออกถึงความสำนึกในความเป็นครู โดยมีการร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ อบรมพัฒนา ศึกษาดูงานของบุคลากร

3.2) กลุ่มบริหารวิชาการ ได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรม ภายใต้โครงการหลัก โครงการพัฒนา งานวิชาการ มีกิจกรรมย่อยส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เพื่อแก้ไขพฤติกรรม หรือความ บกพร่องต่างในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการทำ วิจัยในชั้นเรียน และการออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ภายใต้โครงการหลัก โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมทักษะให้กับผู้เรียนตรงตามความต้องการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.4) ครูและบุคลากร มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ ยังได้มีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินอย่างมีส่วนร่วม ประกอบด้วยตัวแทน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ตัวแทนครู เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างโปร่งใส และให้ครูผู้สอนได้นำผล การประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) งานอาคารและสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา มีกำจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้อง ดังนี้

4.1) โครงการพัฒนางานบริการ เป็นโครงการที่เน้น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน สืบสานประเพณี เสริมสร้างศิลปะและ วัฒนธรรมร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นพัฒนาให้ผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย อาทิ

- บริการวัสดุการศึกษา สำนักงานบริการ
- งานโสตทัศนูปกรณ์
- งานเขตพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียน
- งานโภชนาการ
- โรงเรียนปลอดขยะ
- งานอนามัยโรงเรียน
- สถานักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรม เพื่อเป็นการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมีสภาพทางกายภาพที่สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัยตาม บริบทของพื้นที่มีกิจกรรมย่อย อาทิ

- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น ที่ชำรุดทรุดโทรม
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อม, จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- ซ่อมแซมระบบน้ำประปา
- ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า
- ซ่อมแซม จัดซื้อ จัดหา โต๊ะ, เก้าอี้นักเรียน
- ปรับปรุงร่อง ท่อระบายน้ำ
- ปรับปรุงห้องโสต

5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการ บริหารและเพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยระบบ ICT เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) 41 จุด ครอบคลุมทั้งโรงเรียน โดย TOT Fiber2U Speed 1 Gbps / 1 Gbps จำนวน 2 วงจร ระบบบริหารจัดการใช้อินเทอร์เน็ตด้วย SafeLogR2 Authentication Sever เชื่อมต่อระหว่างอาคารด้วยสายใยแก้วนำแสง (Optic Fiber) ที่ สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพ และการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาทิ ระบบการบริหารจัดการ ข้อมูลของโรงเรียนผ่าน Google Drive ที่คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ ICT อื่น ๆ ของบุคลากร, สำนักงาน และโรงเรียน ทุกเครื่อง สามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนร่วมกันได้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

6) มีการบริหารโรงเรียนที่มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ ภายใต้การ ดำเนินงานร่วมกันระหว่างงานนโยบายและแผนงาน และงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนิน โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน มีการปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพห้องประกันคุณภาพ ภายในให้พร้อมและสะดวกต่อการดำเนินงานและบริการแก่ครู บุคลากร หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ภายนอก ชุมชน และผู้ปกครอง จัดประชุมทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน

คุณภาพภายใน ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ประชุมทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 จัดเก็บเอกสารงานประกันตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ในทุกปีการศึกษา ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลสำเร็จของปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของโรงเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้

7) มีการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาสารสนเทศในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ เพื่อดำเนินงานสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการรวบรวมสารสนเทศไว้ในโปรแกรม SGS, DMC, SMSS, CCT, Google for Education, EMIS, เว็บไซต์โรงเรียน www.thepsathitwittaya.ac.th และเอกสารสารสนเทศของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

1) ผลจากระบบการบริหารที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการบริหาร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับ ภาระงาน มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือกันของทุกฝ่าย องค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ นำมาปรับปรุงการทำงาน การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้การบริหารด้วยระบบคุณภาพด้วย WT MODEL ทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

2) จากการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา มีผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

2.1) ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพสถิตวิทยา ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2561 ทำให้เกิดหลักสูตรที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อาทิ หลักสูตรโรงเรียนเทพสถิตวิทยา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียน ชุมชน โรงเรียนและ สังคม มีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

2.2) ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีการสอนต่างๆ

2.3) นักเรียนได้รับการคัดกรอง ผ่านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน ร้อยละ 100 จากครูที่ปรึกษา

2.4) นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่โครงการได้ตั้งไว้ และการดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน อาทิ ห้องพยาบาล ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา มีห้อง E-Sport ที่ทันสมัย นักเรียน ร้อยละ 100 เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน และมีการบริการแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน โรงเรียนประถมนในเขตพื้นที่บริการ และหน่วยงานภายนอก อาทิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านซั่มหมี่ อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม เทพสถิตวินด์ฟาร์ม ชุมชนวัฒนธรรมชาวญ้อกร เป็นต้น

3) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ตามตัวชี้วัดดังนี้

3.1) โรงเรียนจัดวางอัตรากำลังบุคลากรให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล การทำงานของบุคลากรมีการวางแผนการทำงานเป็นทีม โดยยึดค่านิยมองค์กร คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตสาธารณะ ได้ปฏิบัติงานสอนตรงตามสาขาวิชาและความถนัด โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ส่งผลให้บุคลากรได้เผยแพร่ผลงานในมหกรรมสื่อการสอนเรื่องพลังงาน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนและถอดกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เพื่อพลังงานสะอาด จัดโดยคณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ดังนี้

- นางสาวศรัณญา มหาอ้น ครูผู้สอนรายวิชาชีววิทยา
- นางสาวพันธกานต์ แฉ่งขัน ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

3.2) โรงเรียนได้เตรียมผู้ปฏิบัติงานให้พร้อมรับต่อความต้องการด้านขีดความสามารถ ด้วยกระบวนการ ดังนี้

- จัดปฐมนิเทศเพื่อให้ความรู้ที่จำเป็น พร้อมทั้งประเมินบุคลากรใหม่
- ออกแบบระบบการเรียนรู้และพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มขีด

ความสามารถใหม่ๆ ที่จำเป็นให้บุคลากรในโรงเรียน

3.3) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและคุณภาพของครูตามที่องค์กรวิชาชีพ ทำให้การพัฒนาครูในด้านต่างๆ อาทิ

- มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครูได้ทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมีอย่างเพียงพอ
- มาตรฐานการปฏิบัติงาน ครูได้ทราบถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ การแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางานได้เหมาะสม
- มาตรฐานการปฏิบัติตน ครูทราบแบบแผนในการปฏิบัติตนทำให้สามารถปฏิบัติตนได้

เหมาะสมตามวิชาชีพ

- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ID-PLAN เพื่อประเมินหาจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เพื่อสามารถวางแผนการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม อาทิ การอบรมโครงการอบรม เชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

- ครูนำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง มาปรับใช้ในการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการบูรณาการเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิ การออกแบบ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน, การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการอนุรักษ์ พลังงาน, การออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง, การออกแบบการเรียนรู้วิชา IS, ครูมีการสร้างองค์ความรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) โดยมีการจัด ทั้งรูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน และตามความเหมาะสม และที่สำคัญครูร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรม PLC ของโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง หลังเลิกเรียน โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนกำหนดให้วันอังคารและวันพฤหัสบดี เป็นวัน PLC ของคณะครู

3.4) ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีค่านิยมและแสดงออกถึงการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และมีการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ

3.5) ครูมีกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เพื่อแก้ไขพฤติกรรม หรือความบกพร่องต่างในชั้น เรียน หรือวิจัยเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการเรียน

3.6) ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 มีรายงานผลการปฏิบัติงานและผลประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา

4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยสอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนา ทางวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

5) จากการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เหมาะสมตามระดับชั้น และนักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าถึงบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6) มีระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือ/ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง 3 ปี มีการรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการรวบรวมสารสนเทศไว้ในโปรแกรม SGS, DMC,

SMSS, CCT, Google for Education, EMIS, เว็บไซต์โรงเรียน www.theptsathitwittaya.ac.th และเอกสารสารสนเทศของโรงเรียน ทั้งนี้ครูร้อยละ 90 สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านระบบ Google for Education, Google Drive ได้ มีการติดต่อประสานงานทางโทรศัพท์ Line Application เพื่อความรวดเร็วในการดำเนินงานขอรายการต่างๆ รวมถึงใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนระหว่างนักเรียนกับครูประจำชั้นในทุกๆ ระดับชั้น

3. จุดเด่น

1) การบริหารด้วยระบบคุณภาพด้วย WT MODEL โดยอาศัยหลักการและแนวทางในการบริหารดังต่อไปนี้ 1) เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประกอบด้วย 7 หมวด 2) หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 หลักสำคัญ และ 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม โดยใช้การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) ปรับปรุงการดำเนินการ มุ่งองค์ประกอบสำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพึงพอใจในการจัดการศึกษา

2) ผลการดำเนินการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนเทพสถิตวิทยามีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเอง และนอกจากนี้ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพ

4) ครูมีกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เพื่อแก้ไขพฤติกรรม หรือความบกพร่องต่างในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการเรียน

5) ครูมีการสร้างองค์ความรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) โดยมีการจัดทั้งรูปแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน และตามความเหมาะสม และที่สำคัญครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของโรงเรียน ที่จัดขึ้นอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง หลังเลิกเรียน โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนกำหนดให้วันอังคารและวันพฤหัสบดีเป็นวัน PLC ของคณะครู

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริม พัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- 2) วางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศในทุกๆ ด้าน เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน ด้วยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดเก็บข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

1) การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรคือเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อใช้เป็นแนวทางหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และทันต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาสู่การเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มรูปแบบเน้นให้เกิดความเชื่อมโยงมาตรฐานสากล มีการบูรณาการจัดการการเรียนรู้เข้ากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา รวมถึงหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ โรงเรียนมีการปรับหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเสมอ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อาทิ จัดหลักสูตรวิชาความความสนใจ พัฒนาทักษะด้านอาชีพ จัดให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) 41 จุด ครอบคลุมทั้งโรงเรียน โดย TOT Fiber2U Speed 1 Gbps / 1 Gbps จำนวน 2 วงจร ระบบบริหารจัดการใช้อินเตอร์เน็ตด้วย SafeLogR2 Authentication Sever เชื่อมต่อระหว่างอาคารด้วยสายใยแก้วนำแสง (Optic Fiber), การเข้าค่ายวิชาการ, แผนแนวการศึกษาต่อ, การเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (Independent Study : IS), การจัดการเรียนการสอน STEM Education เป็นต้น

2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2.1) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในระดับโรงเรียน โดยกลุ่มบริหารวิชาการเป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้กับบุคลากรครูในโรงเรียน จัดให้มีการปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนที่เชื่อมโยงสู่ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน ในหน่วยการเรียนรู้เน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการกำหนดระยะเวลา

ในการจัดกระบวนการอย่างชัดเจน และระบุการรายงานเพื่อประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานราชการต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ธรรมชาติของวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน ครูต้องมีการจัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อประเมินผู้เรียนเพื่อวางแผนการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงยุคเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.3) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีความหลากหลายในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้มีรูปแบบการวัดผลและการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ รูปแบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้เทคนิควิธีการต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้พัฒนาครูให้สามารถจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเน้นกระบวนการแก้ปัญหา โดยสามารถเชื่อมโยงศาสตร์วิชาความรู้เข้าสู่กระบวนการดังกล่าวได้ทุกกลุ่มสาระ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบโครงงานโดยศึกษาจากบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก อาทิ การแสดงด้านศิลปวัฒนธรรม นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ ครูสอดแทรกการอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุขการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด นำเสนอองค์ความรู้ได้ ออกแบบการจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก

3) โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนางานวิชาการ โดยมีกิจกรรมในโครงการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

3.1 งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา บริหารจัดการการจัดตารางเรียน ตารางสอนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตร

3.2 งานวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จัดให้มีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ที่รอบด้าน เหมาะกับผู้เรียนที่หลากหลาย มีการออกแบบแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผลประเมินผล หัวหน้าวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบวัดประเมินผล และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการประเมินตามสภาพจริงเลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้มีการให้คำแนะนำด้านการวัดผลและประเมินผล

3.3 งานแนะแนว ทำหน้าที่ส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนในด้านการพัฒนาตนเองโดยนำเอาความสามารถที่ตนเองมีอยู่มาใช้ในการพิจารณาอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ตลอดจนรู้ถึงวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุขในชีวิต สนับสนุนการศึกษา อาทิ การจัดหาทุนการศึกษา การแนะแนวศึกษาต่อ

3.4 งานวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกๆ ภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และวิจัยเพื่อหาแนวทางในการลดสภาพปัญหาหรือเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง

3.5 งานนิเทศและกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามโดยมีคณะฝ่ายบริหารเข้านิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระฯ แก้ไขปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้กลุ่มสาระเสนอหรือสรุปผลของการจัดการเรียนการสอน โดยงานนิเทศและกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน เน้นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน รวมไปถึงนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ

4) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน จัดให้มีโครงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งระดับกลุ่มสาระ กลุ่มงาน และระดับโรงเรียน โดยในระดับโรงเรียนมีการระบุนเวลาชัดเจน โดยในปีการศึกษา 2564 จัดให้มีกิจกรรม PLC ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี หลังเวลาเลิกเรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

1) โรงเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นผลสะท้อนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินความพึงพอใจร้อยละ 92.64 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	4.82	96.36	ยอดเยี่ยม
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	4.61	92.27	ยอดเยี่ยม
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	4.32	86.36	ยอดเยี่ยม
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	4.41	88.18	ยอดเยี่ยม
5. ครูใช้คำถามชักถามนักเรียนบ่อย ๆ	4.82	96.36	ยอดเยี่ยม
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	4.82	96.36	ยอดเยี่ยม
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการและการแก้ปัญหา	4.48	89.55	ยอดเยี่ยม
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	4.48	89.55	ยอดเยี่ยม
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	4.82	96.36	ยอดเยี่ยม
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.32	86.36	ยอดเยี่ยม
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	4.48	89.55	ยอดเยี่ยม
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	4.82	96.36	ยอดเยี่ยม
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	4.84	96.82	ยอดเยี่ยม
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	4.27	85.45	ยอดเยี่ยม
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	4.57	91.36	ยอดเยี่ยม
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	4.48	89.55	ยอดเยี่ยม
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	4.84	96.82	ยอดเยี่ยม
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	95.91	ยอดเยี่ยม
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	4.86	97.27	ยอดเยี่ยม
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	4.80	95.91	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม	4.63	92.64	ยอดเยี่ยม

2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและออกแบบจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และจากการส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรมกับครูและนักเรียน ครูสามารถผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนเชิงบวกให้กับนักเรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้นักเรียนหรือครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการที่นักเรียนจะสามารถศึกษาหาความรู้ มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้สมาร์ตโฟนในการสืบค้น เข้าถึงสื่อการเรียนการสอน ทำแบบทดสอบออนไลน์ได้จากการพัฒนาครูและนักเรียน ให้มีการจัดการในชั้นเรียนเชิงบวกนั้นบรรลุตามเกณฑ์

3) ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้และผู้เรียน แผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด มีการบันทึกหลักฐานสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

7) มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ อาทิ การจัดการกิจกรรมบูรณาการ STEM Education, กิจกรรมชุมนุม, ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

8) มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยจัดให้มีวิชาแนะแนวให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการโรงเรียนวิถีพุทธ, โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

9) ครูมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่รอบด้าน เหมาะกับผู้เรียนที่หลากหลาย มีการออกแบบแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวัดผลประเมินผล หัวหน้าวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบวัดประเมินผล และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการประเมินตามสภาพจริงเลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและ

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและมีผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้มีการให้คำแนะนำด้านการวัดผลและประเมินผล

10) มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ครูทุกคนมีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ตามความเหมาะสม และมีการส่งเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถและต้องการพัฒนาต่อยอดความรู้และทักษะในด้านต่างๆ เพิ่มเติม

11) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูมีการสร้างองค์ความรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) โดยมีการจัดทั้งรูปแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน และตามความเหมาะสม และที่สำคัญครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของโรงเรียน ที่จัดขึ้นอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

3. จุดเด่น

1) นักเรียนประเมินความพึงพอใจ ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในด้านต่างๆ ผลการประเมินความพึงพอใจร้อยละ 92.64 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำเสนอสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและออกแบบจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน และนำหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด มีการบันทึกหลักฐานการสอนที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

6) ครูมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ครูทุกคนมีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ตามความเหมาะสม และมีการส่งเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถและต้องการพัฒนาต่อยอดความรู้และทักษะในด้านต่างๆ เพิ่มเติม

7) ครูมีการจัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในทุก ๆ สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และชั่วโมงอื่นๆ ตามกลุ่มสาระ กลุ่มงาน เห็นถึงปัญหาเพื่อนำปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาวางแผนทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน หรือสร้างนวัตกรรมการ

เรียนการสอนร่วมกัน สะท้อนถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูควรเก็บร่องรอยหลักฐาน ผลงานในการเรียนรูปแบบต่างๆ ให้เป็นสารสนเทศ เพื่อให้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็วและตรงตามสภาพจริง
- 2) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนโดยสืบค้นข้อมูลงานวิจัยใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยิ่งขึ้น
- 3) ครูควรพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ STEM Education ให้มีความหลากหลาย ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเพิ่มมากขึ้น
- 4) ควรมีการจัดทำคลังข้อสอบส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการกระบวนการวัดและประเมินผลของครู

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

1. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
2. สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ได้ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาตามประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) จำนวน 3 มาตรฐาน มีผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตาราง สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิต
วิทยา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	60	54.78	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	4.99	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	3.33	ดี
ตัวบ่งชี้ 1.3 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	3.19	ดี
ตัวบ่งชี้ 1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	3.46	ดี
ตัวบ่งชี้ 1.8 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.9 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.10 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.11 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.12 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5	4.81	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	15	15	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	2	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2	2	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	2	2	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	3	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	3	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	3	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25	25	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อย่าง	5	5	ยอดเยี่ยม
รวม	100	94.78	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุป แนวทางการพัฒนาคุณภาพ และความต้องการความช่วยเหลือ

3.1 สรุปผลในภาพรวม

จากกระบวนการพัฒนาที่โรงเรียนดำเนินการด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากผลการพัฒนาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลให้นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในระดับดีเลิศ นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้น นวัตกรรม แนวความคิด ใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการ นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นความถนัดและความสนใจในการประกอบอาชีพในอนาคต มีการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพสุจริต มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนพัฒนาศักยภาพด้านฝีมือ ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยและประเพณีที่งดงาม มีการเผยแพร่ภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ รวมถึงเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาผ่านกิจกรรมส่งเสริมเวทีทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู-นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขาครั้งที่ 46) นักเรียนเคารพในหน้าที่สิทธิเสรีภาพของกันและกันภายใต้กรอบประชาธิปไตย มีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย มีส่วนสูงเมื่อเทียบกับน้ำหนัก ตามเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผลการดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพด้วย WT MODEL โดยอาศัยหลักการและแนวทางในการบริหาร ดังต่อไปนี้ 1) เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประกอบด้วย 7 หมวด 2) หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 หลักสำคัญ และ 3) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ภายใต้เงื่อนไขความรู้และ คุณธรรม โดยการใช้การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) ปรับปรุงการดำเนินการ มี องค์ประกอบสำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนด กฎเกณฑ์ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงานการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องพึงพอใจในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพ

ของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ จัดทำ รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมิน ตนเอง มีกระบวนการวิจัยทางการศึกษา เพื่อแก้ไขพฤติกรรม หรือความบกพร่องต่างในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา ครูมีการสร้างองค์ความรู้ และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน ผลการ ดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูเห็นว่ามิใช่เป็นอย่าง มาก การพัฒนาครูให้มีความพร้อม และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรและบริบทของโรงเรียนนับเป็นสิ่งจำเป็น โดยครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่ตรงตัวบ่งชี้/ ประเด็นที่วัด มี รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ กว่าเกณฑ์นักเรียนประเมินความพึงพอใจในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในด้านต่างๆ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ นำมาใช้พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำเสนอสารสนเทศมาออกแบบการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและออกแบบจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งมีการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน ครู ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง และนำหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด มีการบันทึกหลักงานสอนที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาปรับประยุกต์ใช้ ครูมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ครูทุกคนมีการสอนเสริม สำหรับนักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ตามความเหมาะสม และมีการส่งเสริมสำหรับนักเรียนที่มี ความรู้ความสามารถและต้องการพัฒนาต่อยอดความรู้และทักษะในด้านต่างๆ เพิ่มเติม และที่สำคัญครูมีการ จัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในทุก ๆ สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง และชั่วโมงอื่น ๆ ตามกลุ่มสาระ กลุ่มงาน เพื่อให้เห็นถึงปัญหา และนำปัญหาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนมาวางแผนหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน หรือสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน สะท้อนถึงความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการ อยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

3.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

เพื่อให้นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา บรรลุสำเร็จตามเป้าประสงค์ โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีแนวการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่ายของโรงเรียนร่วมกันในการวางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) มีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ อย่างเข้มข้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาตามจุดเน้นคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ โรงเรียนมีนโยบายบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยใช้แนวทางดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มาพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานสากล พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วในการสื่อสาร
- 4) ส่งเสริมให้ครูทวียุติในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง เพิ่มศักยภาพให้สามารถสอนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ บนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

3.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้วยโรงเรียนเทพสถิตวิทยา กำหนดวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย” และจากผลการประเมินตนเองในข้างต้น เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนสามารถบรรลุตามวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงต้องการความช่วยเหลือดังนี้

1. การสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงาน สถาบันการศึกษาระดับที่สูงกว่า ชุมชน เป็นที่ปรึกษาและบริการด้านองค์ความรู้ ในด้านวิชาการสาขาต่างๆ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี เพื่อต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. ต้องการอุปกรณ์ เครื่องมือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมากขึ้น เพื่อให้การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนทำได้เต็มตามศักยภาพมากขึ้น
3. ต้องการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ ให้สามารถรองรับการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนได้เต็มศักยภาพ ให้พอเพียงและเหมาะสม

คณะผู้จัดทำ

1. นายไพฑูรย์ มณีจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายธนวิสุทธิ สิ้นนพรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดวงดาว พงศ์สุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวพัชรินทร์ ศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
5. นางอุมาพร ศรีสารคาม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นายเพชร รอดไธสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. นายวันชัย พุแค	ครู	กรรมการ
8. นายอุทิศ หนูเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
9. นางสาวสุภาวดี ไพสาร	ผู้ช่วยงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
10. นางสาวพันธกานต์ แข็งขัน	งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ
11. นางมัลลิกา วิชาผา	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางจันทิมา ไกล่กลาง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

1. นางสาวพันธกานต์ แข็งขัน	งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. นางมัลลิกา วิชาผา	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล