



โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน

การพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน

(Community Based Learning: CBL) โดยใช้บันได 5 ขั้น ผ่านกิจกรรม “4รู้”

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) โดยใช้บันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning: CBL) ผ่านกิจกรรม “4รู้” ให้มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาในชุมชน สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้บริการสังคมในชุมชน

2. กระบวนการหรือขั้นตอน

การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) โดยใช้บันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning: CBL) ผ่านกิจกรรม “4รู้” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีกระบวนการในการดำเนินงานต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

1. วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชา IS1-3 จำนวน 2 ชั่วโมง
3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดเป็นรายวิชา ตั้งแต่ IS1-3 และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

●บันไดขั้นที่ 1-3 (การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศและการสรุปองค์ความรู้) รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา I32201 เป็นวิชา IS1 ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยที่ 1 เปิดประเด็นปัญหา จำนวนแผน 3 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 ปรารถนาคำตอบ จำนวนแผน 2 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 รอบคอบมีปัญญา จำนวนแผน 2 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง

●บันไดขั้นที่ 4 (การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ)

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา I32202 เป็นวิชา IS2 ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยที่ 1 Design Outline จำนวนแผน 3 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 Writing Report จำนวนแผน 1 แผน จำนวน 18 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 Show and Share จำนวนแผน 2 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง

การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม : IS3 (บูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

●บันไดขั้นที่ 5 (การบริการสังคมและจิตสาธารณะ)

เป็นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรม IS3 ซึ่งมีจำนวน 15 ชั่วโมง

โดยมีกระบวนการ ได้แก่ 1) วิเคราะห์องค์ความรู้ 2) วางแผนการทำกิจกรรม 3) ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด 4) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม และ 5) เผยแพร่ผลงาน

4. ครูจัดทำรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรม ทั้ง 2 รายวิชา และ 1 กิจกรรม นำแผนที่จัดทำขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณา เพื่อชี้แนะ และเสนอข้อควรปรับปรุง

5. ครูปรับปรุงแผนและส่งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและให้ความเห็นชอบอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

1. ก่อนจะเริ่มเรียนในรายวิชา IS1 ครูจะมีชั่วโมงการปฐมนิเทศก่อนเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการเรียนรายวิชา IS 1-3 ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning หรือ CBL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หรือเป็นกระบวนการเรียนการสอนในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ที่กำหนดจากชุมชน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งด้านกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล ผ่านกิจกรรม “4รู้” คือ รู้จักชุมชน รู้ใช้ชุมชน รู้เลือกแนวทาง และรู้จักชุมชน ชี้แจงและตอบข้อซักถามของนักเรียน

2. ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมรายวิชา IS 1-3 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และมีเครื่องมือที่ใช้ ดังนี้

บันได 5 ขั้นของ การพัฒนาผู้เรียน	รายวิชา	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	วิธีการ/ เครื่องมือที่ใช้
บันไดขั้นที่ 1 การตั้งประเด็น คำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Fomulation)	IS 1: การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	หน่วยที่ 1 เปิดประเด็นปัญหา ครุณาเสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและมองเห็นปัญหา ผ่านกิจกรรม “รู้จักชุมชน” สามารถระบุสิ่งที่เป็นปัญหาที่นักเรียนอยากรู้ อยากรเรียนและเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ	- ครูกระตุ้นความสนใจโดยการเปิดวิดีโอผ่าน youtube เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
บันไดขั้นที่ 2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information)		หน่วยที่ 2 บรรณาคำตอบ นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจอภิปรายปัญหาภายในกลุ่ม ระดมสมองคิดวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการหาคำตอบ ผ่านกิจกรรม “รู้ใช้ชุมชน” ครูคอยช่วยเหลือกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายภายในกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจวิเคราะห์ปัญหา และแหล่งข้อมูล	- นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผนการศึกษาค้นคว้า มีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นทั้งทางเว็บไซต์ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยครู
บันไดขั้นที่ 3 การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation)		หน่วยที่ 3 รอบคอบมีปัญญา นักเรียนกำหนดสิ่งที่ต้องเรียน ผ่านกิจกรรม “รู้เลือกแนวทาง” จากนั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ติดตามการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (กลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ IS ใน กลุ่มไลน์)

บันไดขั้นที่ 4 การสื่อสารและการ นำเสนออย่างมี ประสิทธิภาพ (Effective Communication)	IS 2 : การสื่อสาร และการนำเสนอ	หน่วยที่ 1 Design Outline นักเรียนแต่ละกลุ่มวางโครงร่างการ เขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบ และวิธีการเขียนโครงร่าง	- นักเรียนแต่ละ กลุ่มเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า อิสระ โดยครูมีการ ตรวจสอบการ เขียนของนักเรียน ผ่านระบบออนไลน์ (นักเรียน upload file ลงกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้ IS ใน กลุ่มไลน์)
		หน่วยที่ 2 Writing Report นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 4,000 คำ หรือ ภาษาอังกฤษ ความยาว 2,500 คำ	
		หน่วยที่ 3 Show and Share นักเรียนมีการนำเสนอผลงานจาก การศึกษาค้นคว้า ข้อค้นพบ โดยมีการ เตรียมความพร้อมของผู้นำเสนอ การ เลือกรูปแบบประเภทสื่อประกอบการ นำเสนอให้เหมาะสมและสอดคล้อง กันตามความต้องการความสนใจ	- นักเรียนนำเสนอ ข้อค้นพบใน 3 รูปแบบ ได้แก่ การ จัดทำรูปเล่ม การ สร้างวิดีโอนำเสนอ ผ่านสังคมออนไลน์ และการจัด นิทรรศการผลงาน การค้นคว้าอิสระ - ครูประเมินผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ
บันไดขั้นที่ 5 การบริการสังคมและ จิตสาธารณะ (Public Service)	IS3 : การนำ องค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม	“กิจกรรม รู้รักชุมชน” นักเรียนมี การถ่ายทอดสิ่งที่ค้นพบต่อสาธารณะ ทำให้ชุมชน ท้องถิ่น สังคม เห็น ความสำคัญ ความมีประโยชน์ต่อการ นำสิ่งที่ค้นพบไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาได้	- ครูกระตุ้นความ สนใจโดยการเปิด วิดีโอผ่าน youtube เพื่อ สร้างแรงบันดาลใจ และกระตุ้นความ สนใจของผู้เรียน

3. ในการจัดกิจกรรม จะมีครู วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ในท้องถิ่น คอยให้คำชี้แนะ และคอยช่วยเหลือให้คำปรึกษาต่าง ๆ

ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติ (Check)

1. วัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. สอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน
3. ประเมินผลความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอนและนักเรียน

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

1. วิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป
2. วิเคราะห์ประเมินผลความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอนและนักเรียน นำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพและเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์
- ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

ผลที่เกิดกับนักเรียน

สิ่งที่นักเรียนได้รับ

1. นักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาในชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหา สืบค้นความรู้ในแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน วิทยากรในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ สรุปความรู้ สร้างองค์ความรู้และนำความรู้บริการสังคมในชุมชน นักเรียนได้ฝึกการทำงาน มีความรักความภูมิใจในผลงานที่ได้ช่วยเหลือชุมชน
2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดของตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. นักเรียนได้ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ ฝึกความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่ จากการที่นักเรียนได้สัมภาษณ์วิทยากรท้องถิ่นหรือประชาชนในชุมชน
4. นักเรียนมีทักษะจากการเรียนรายวิชาค้นคว้าอิสระไปต่อยอดความคิดในการทำโครงการและนำเสนองาน จนได้รับรางวัลต่าง ๆ

รางวัลที่ได้รับ

1. โครงการ หุ่นยนต์เก็บขยะบังคับไร้สายด้วยพลังงานทดแทน โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันกิจกรรมประกวดการแข่งขันโครงการ IS : Independent Study (IS & STEM English Project Presentation) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ให้ไว้ ณ วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
2. นางสาวพิมพ์ใจ อินทร์เพ็ง และนางสาวภุริชญา อีสระ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4 – 6 งานศิลป-หัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
3. เด็กหญิงเมธปริยา เจียมทอง และเด็กหญิงกชกร พรทังสี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.1– 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
4. โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง การประกวดโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน “โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในนักเรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยการพัฒนาต้นแบบเขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้” วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2567

4. วิธีการประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. การตรวจใบกิจกรรม
3. การตรวจรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ
4. ประเมินผลความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้ปกครอง วิทยากร ท้องถิ่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอน และนักเรียน

5. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน

ในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการค้นคว้าอิสระโดยใช้หลักบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียน บนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning: CBL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เนื่องมาจาก

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาและมีประสิทธิภาพโดยผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ รูปแบบของการจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด โดยผ่านกิจกรรมใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning หรือ CBL) กิจกรรม “4รู้” คือ รู้จักชุมชน รู้ใช้

ชุมชน รู้เลือกแนวทาง และรู้จักชุมชน และการแก้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning: PBL) โดยมีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1) เปิดประเด็นปัญหา ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมองเห็นปัญหา ผ่านกิจกรรม “รู้จักชุมชน” นักเรียนสามารถระบุสิ่งที่ปัญหาที่ นักเรียนอยากรู้ อยากรู้ และเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ

2) ประารณาคำตอบ นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการศึกษา ค้นคว้า ทำความเข้าใจอภิปราย ปัญหาภายในกลุ่ม ระดมสมองคิดวิเคราะห์ เพื่อหาวิธีการหาคำตอบ ผ่านกิจกรรม “รู้จักชุมชน” ครูคอย ช่วยเหลือกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายภายในกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจวิเคราะห์ปัญหาแหล่งข้อมูล

3) รอบคอบมีปัญญา นักเรียนกำหนดสิ่งที่ต้องเรียน ผ่านกิจกรรม “รู้จักเลือกแนวทาง” จากนั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4) สังเคราะห์ความรู้ สรุปและประเมินค่าของคำตอบ นักเรียนนำข้อค้นพบ ความรู้ที่ได้ ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายผล สังเคราะห์ความรู้ และประเมินผลงานว่าข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า มีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบองค์ความรู้ และนำเสนอเป็นผลงาน ในรูปแบบที่หลากหลาย ครู วิทยากร ผู้ปกครองและนักเรียน ประเมินผลการเรียนรู้และทักษะกระบวนการ

5) ถ่ายทอดความรู้ผ่าน “กิจกรรม รู้จักชุมชน” นักเรียนมีการถ่ายทอดสิ่งที่ค้นพบต่อ สาธารณะทำให้ชุมชน ท้องถิ่น สังคม เห็นความสำคัญ ความมีประโยชน์ต่อการนำสิ่งที่ค้นพบไปใช้ในการ แก้ปัญหาและพัฒนาได้

2. นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม เมื่อมีเวลาว่างมักจะมาทำกิจกรรมอยู่เสมอ และจะเข้า เรียนกิจกรรมอย่างรวดเร็ว ครบถ้วน

3. มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นักเรียนสามารถใช้ในการสืบค้นหาความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ เป็นอย่างดี

4. มีวิทยากรท้องถิ่นที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้กับนักเรียน

5. มีวิทยากรพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอ ประชาชนชาวบ้าน ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ

6. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ตำบลตะแบก ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเทพสถิต โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ โรงเรียนบ้านโคกโค โรงเรียน บ้านยางเกี่ยวแฝก โรงเรียนบ้านซับหมี โรงเรียนบ้านดงลาน โรงเรียนบ้านช่องสำราญ โรงเรียนบ้านวังมน โรงเรียนบ้านซับไทร โรงเรียนมงคลศึกษา

ตำบลห้วยยายจิ๋ว ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิ๋ว โรงเรียนบ้านประดู่งาม โรงเรียนบ้านวังคมคาย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ โรงเรียนบ้านโนนมะกอกงาม โรงเรียนบ้านหนองจะบก โรงเรียนบ้านโคกสะอาด โรงเรียนบ้านยางเตี้ยโคกรัง

ตำบลบ้านไร่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ โรงเรียนบ้านวังใหม่พัฒนา

7. หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

