



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา อำเภอเทพสถิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และค่าเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการและการประกัน คุณภาพของ สถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่ กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
๕. การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ค่าเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	(๕) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป (๔) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป
ดี	(๓) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป
พอใช้	(๒) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป
ปรับปรุง	(๑) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า และสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน”

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน”
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน”
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน”

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	(๕) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕ และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน”

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม (ต่อ)	(๔) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕ และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน “ผ่าน”
ดี	(๓) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕ และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน “ผ่าน”
พอใช้	(๒) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕ และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน “ผ่าน”
ปรับปรุง	(๑) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕ และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน “ผ่าน”

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) จำนวน ๓ – ๕ กลุ่มสาระฯ ที่มีผลการทดสอบของปีการศึกษาปัจจุบัน เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒ หรือ ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) จำนวน ๓ – ๕ กลุ่มสาระฯ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ หรือ ๓) มีค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๓ – ๕ กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) จำนวน ๓ – ๕ กลุ่มสาระฯ ที่มีผลการทดสอบของปีการศึกษาปัจจุบัน เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒ หรือ ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) จำนวน ๓ – ๕ กลุ่มสาระฯ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ หรือ ๓) มีค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๓ – ๕ กลุ่มสาระฯ

ปรับปรุง (ต่อ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ไม่มีกลุ่มสาระฯ ไต ที่มีผลการการทดสอบของปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือ ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ไม่มีกลุ่มสาระฯ ไต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ไม่มีกลุ่มสาระฯ ไต ที่มีผลการการทดสอบของปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือ ๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O – NET) ไม่มีกลุ่มสาระฯ ไต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่
----------------	---

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
-------------	----------------------

ดีเยี่ยม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงาน หรือการทำงานต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือมีความต้องการที่จะ ศึกษาต่อหรือ ฝึกงานในระดับสูงขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงาน หรือการทำงานต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือมีความต้องการที่จะ ศึกษาต่อหรือ ฝึกงานในระดับสูงขึ้นไป
ดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงาน หรือการทำงานต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือมีความต้องการที่จะ ศึกษาต่อหรือ ฝึกงานในระดับสูงขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงาน หรือการทำงานต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือมีความต้องการที่จะ ศึกษาต่อหรือ ฝึกงานในระดับสูงขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
พอใช้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงาน หรือการทำงานต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือมีความต้องการที่จะ ศึกษาต่อหรือ ฝึกงานในระดับสูงขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงาน หรือการทำงานต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือมีความต้องการที่จะ ศึกษาต่อหรือ ฝึกงานในระดับสูงขึ้นไป
ปรับปรุง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงาน หรือการทำงานต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือมีความต้องการที่จะ ศึกษาต่อหรือ ฝึกงานในระดับสูงขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงาน หรือการทำงานต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือมีความต้องการที่จะ ศึกษาต่อหรือ ฝึกงานในระดับสูงขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	(๕) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป (๔) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
ดี	(๓) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
พอใช้	(๒) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้น
ปรับปรุง	(๑) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนด ในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓)
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓)
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓)
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓)

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการสร้างสุข ภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการสร้าง สุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา กำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วมโครงการสร้างสุขภาวะ ร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดใน ระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการสร้าง สุขภาวะ ร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ชัดเจน ดำเนินการสร้าง ความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๓ ครั้ง/ ภาคเรียน
ดี	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ชัดเจน ดำเนินการสร้าง ความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน
พอใช้	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ชัดเจน ดำเนินการสร้าง ความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน
ปรับปรุง	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ชัดเจน ไม่มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดี	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
พอใช้	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ดำเนินการตามแผน แต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน
ปรับปรุง	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่า ๖๐ ดำเนินการตามแผนแต่ ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๑) การพัฒนาตนเอง

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง • นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองคณะ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน • พัฒนาตนตามแผน • จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัด

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	- นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองคณะ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาตนตามแผน - จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความ จำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัด
พอใช้	- พัฒนาตนตามแผน - จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความ จำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัด
ปรับปรุง	จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความ จำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัด

๒.๒) การพัฒนาวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	- เป็นแบบอย่างดี และเป็นผู้นำ - เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ - สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา - สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน - เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	• สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ • สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ • นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน • เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
พอใช้	• นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน • เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปรับปรุง	• เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๓.๑) การบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเว็บไซต์โรงเรียนเทพสถิตวิทยา และโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
ดี	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเว็บไซต์โรงเรียนเทพสถิตวิทยา และโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
พอใช้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเว็บไซต์โรงเรียนเทพสถิตวิทยา และโปรแกรมบริหารงานวิชาการ
ปรับปรุง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนบนเว็บไซต์โรงเรียนเทพสถิตวิทยา และโปรแกรมบริหารงานวิชาการ

๓.๒) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • ให้คำปรึกษา แก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ • ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน • จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
ดี	• ให้คำปรึกษา แก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ • ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน • จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
พอใช้	• ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน • จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
ปรับปรุง	• จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

๔.๑) การสร้างและการสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ
แหล่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้หรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	•สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง •ประมวผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ •เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
พอใช้	•ประมวผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ •เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปรับปรุง	•เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๓.๑ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	•เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ •นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง •ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ •มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิง มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน •รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	• ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ • มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิง มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน • รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
พอใช้	• มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิง มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน • รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ปรับปรุง	• รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
ดี	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
พอใช้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง
ปรับปรุง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานจากผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

๕. การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

เป้าหมายการดำเนินงาน โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้รับการประเมินรับรองคุณภาพแห่งสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร • ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร • ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับให้มีคุณภาพสูงขึ้น • ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้
ดี	• ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร • ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับให้มีคุณภาพสูงขึ้น • ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
พอใช้	• ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้
ปรับปรุง	• มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร • ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้

๑.๒ การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ * ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนแบบ Active Teaching & Learning * ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
ดี	• สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี (ต่อ)	• เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ * ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนแบบ Active Teaching & Learning * ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
พอใช้	• ประมวลผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ * ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนแบบ Active Teaching & Learning * ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน
ปรับปรุง	• เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ * ครูร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนแบบ Active Teaching & Learning * ครูร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นผู้แนะและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน • ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน • นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ • ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
ดี	• นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ • ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดย วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น
พอใช้	• นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ • ใช้กระบวนการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยวิธีการที่ถูกต้อง
ปรับปรุง	• ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ • ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน
ดี	• เป็นพี่เลี้ยงหรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ • ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน
พอใช้	• ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน
ปรับปรุง	• ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ • มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ • มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมา ปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน • จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยราชการต้นสังกัด กำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ดี	• เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ • มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมา ปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน • จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยราชการต้นสังกัด กำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
พอใช้	• มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมา พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ • มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน • จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยราชการต้นสังกัด กำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ปรับปรุง	• มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ • มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน • จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ สถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา • ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้การวัดผล และการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้
ดี	• นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา • ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้การวัดผล และการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
พอใช้	• ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้การวัดผล และการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้อง กับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้
ปรับปรุง	• จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้การวัดผล และการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้อง กับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน • เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ • อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
ดี	• เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ • อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
พอใช้	• อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีความสุข
ปรับปรุง	• อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีความสุข

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	•เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล •ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล •มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น •มีการประเมินตามสภาพจริง •เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดี	•ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล •มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น •มีการประเมินตามสภาพจริง •เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
พอใช้	•มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผล •มีการประเมินตามสภาพจริง •เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปรับปรุง	•มีการประเมินตามสภาพจริง •เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ผลการประเมินกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปีการศึกษาปัจจุบัน สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกประเด็น หรือ ผลการประเมินกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปีการศึกษาปัจจุบัน ในภาพรวม สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือ ผลการประเมินกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปีการศึกษาปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับ (๕) ดีเยี่ยม หรือ ระดับ (๔) ดีมาก หรือ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ (๔) ดีเยี่ยม
ดี	ผลการประเมินกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปีการศึกษาปัจจุบัน สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๔ - ๗ ประเด็น หรือ ผลการประเมินกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปีการศึกษาปัจจุบัน ในภาพรวมเท่ากับปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือ ผลการประเมินกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปีการศึกษาปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับ (๓) ดี หรือ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ (๓) ดี
พอใช้	ผลการประเมินกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปีการศึกษาปัจจุบัน สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒ - ๓ ประเด็น หรือ ผลการประเมินกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปีการศึกษาปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับ (๒) พอใช้ หรือ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ (๒) พอใช้
ปรับปรุง	ผลการประเมินกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปีการศึกษาปัจจุบัน สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑ ประเด็น หรือ ผลการประเมินกระบวนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปีการศึกษาปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับ (๑) ปรับปรุง หรือ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ (๑) ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา กำหนดเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ มี ๔ ระดับ ประกอบด้วย ระดับ ๔ ดีเยี่ยม ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ และระดับ ๑ ปรับปรุง รายละเอียดประเด็นการพิจารณาและเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม (ต่อ)

- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
- ๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
- ๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- ๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- ๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
- ๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

ระดับ ๓ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา อย่างเหมาะสม
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
- ๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตาม หลักสูตร มีแนวโน้มสูงขึ้น
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
- ๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทาง อาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย

ระดับ ๓ ดี (ต่อ)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- ๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- ๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
- ๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

ระดับ ๒ พอใช้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับผ่าน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับผ่าน
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับผ่าน
- ๔) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ในระดับผ่าน
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร มีแนวโน้มไม่แน่นอนในแต่ละปี
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนไม่มีพัฒนาการแต่มีความพยายามในการยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- ๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทาง อาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ระดับ ๒ พอใช้ (ต่อ)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏไม่ชัดเจน
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
- ๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- ๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
- ๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้
- ๔) ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- ๕) ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- ๖) ผู้เรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรในแต่ละปี
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนไม่มีพัฒนาการและไม่มี ความพยายามในการยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
- ๘) ผู้เรียนไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือขาดวุฒิภาวะทางอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏไม่ชัดเจน
- ๒) ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓) ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
- ๔) ผู้เรียนไม่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ๕) ผู้เรียนไม่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๖) ผู้เรียนไม่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีได้
- ๗) ผู้เรียนไม่รู้และไม่มีความรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหงและรังแก
- ๘) ผู้เรียนวางเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๕. การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม (ต่อ)

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ระดับ ๓ ดี

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน

ระดับ ๒ พอใช้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน
๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - ๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรที่ให้ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - ๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือทันสมัยหรือนำไปประยุกต์ใช้ได้
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี
๓. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อย
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นขาดความชัดเจน
๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาไม่เหมาะสมและขาดความครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - ๒.๑ พัฒนาวិชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่าง ไม่เป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน
 - ๒.๓ จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัยและไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
๓. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก
๔. ไม่มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
 - ๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
 - ๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิด เห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
 - ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
 - ๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม (ต่อ)

- ๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
 - ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ระดับ ๓ ดี

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล
 - ๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
 - ๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
 - ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
 - ๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

ระดับ ๓ ดี (ต่อ)

- ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
- ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- ๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ระดับ ๒ พอใช้

- ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม
 - ๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง
 - ๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
 - ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
 - ๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้
 - ๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
- ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน
 - ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน
 - ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ระดับ ๑ ปรับปรุง

- ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่ไม่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล
 - ๑.๒ ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้
 - ๑.๓ ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และรักการอ่าน

ระดับ ๑ ปรับปรุง (ต่อ)

- ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
- ๑.๕ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้
- ๑.๖ ผู้เรียนไม่มีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๒.๒ ชุมชนไม่มีบทบาทในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนไม่เป็นระบบ และไม่มีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ ไม่ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๓.๒ ตรวจสอบและประเมินอย่างไม่เป็นระบบ
 - ๓.๓ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๓.๔ ไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ระดับ ๓ ดี

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับ ๒ พอใช้

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ไม่เป็นรูปธรรม ขาดความชัดเจน และไม่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ประเด็นพิจารณาให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลโดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้นมาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน
๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยมี การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและ บริบทสถานศึกษา พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน
๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาในระดับสูง

ระดับ ๓ ดี

๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน
๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ทำความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลในทุกขั้นตอน
๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ระดับ ๒ พอใช้

๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้
๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ ไม่มี การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างใดอย่างหนึ่ง
๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับพอใช้ มีการวิเคราะห์ ทำความเข้าใจเป้าหมายความต้องการของหลักสูตรบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินผลแต่ขาดความถูกต้องสมบูรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับพอใช้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง
๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับพอใช้หรือ ปรับปรุง ไม่มีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างใดอย่างหนึ่ง
๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญอยู่ในระดับพอใช้หรือ ปรับปรุง ไม่มีการ วิเคราะห์ทำความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรบริบทสถานศึกษา และบริบทในการศึกษาของชาติ ขาดความสมบูรณ์ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินผล ในทุกขั้นตอน
๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ภาคผนวก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แผนท้ายประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย /ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม / (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม / (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม / (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม / (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ดีเยี่ยม / (ระดับ ๔)

บรรณานุกรม

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. (๒๕๖๐). **คู่มือครู นักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา**

๒๕๖๐. เอกสารโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๙). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก**

รอบแรก โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๒). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก**

รอบสอง โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๖). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก**

รอบสาม โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). **คู่มือการประเมิน**

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.

โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการเขียน**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวพรรณภัทร์ พงษ์รัชชัญพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายไพฑูรย์ มณีจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๓. นายธนวิสุทธิ์ สิ้นนพรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๔. นายพชร รอดไธสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	ที่ปรึกษา
๕. นางมณีรัตน์ จิตปรีดา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ที่ปรึกษา
๖. นางสาวณดาภา ภูมิโคกรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ที่ปรึกษา
๗. นายวันชัย พุแค	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	ที่ปรึกษา
๘. นางสาวพัชรินทร์ ศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาพร เขียนเขว้า	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอุทิศ หนูเสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

๑. นายอุทิศ หนูเสน	ครู
--------------------	-----