



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ. 2566)

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา อำเภอเทพสถิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 แล้วนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวสิมาพร ลิมป์พลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

หนังสือรับรองและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วนั้น และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสถิตวิทยาเพื่อรับรองและขอความเห็นชอบในการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสถิตวิทยาได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสถิตวิทยามีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ลงนาม

(นายไพโรจน์ แทนทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ

จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับ เกรด 3 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานและสรุปองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีผลการเรียนวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานและสรุปองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
ดี	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานและสรุปองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 มีผลการเรียนวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานและสรุปองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40 มีผลการเรียนวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานและสรุปองค์ความรู้ (IS1) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40 มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS3) “ผ่าน”

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ในระดับเกรด 3 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 86 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 100 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน กิจกรรมนักเรียน
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน กิจกรรมนักเรียน
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน กิจกรรมนักเรียน
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน กิจกรรมนักเรียน
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 45 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน กิจกรรมนักเรียน

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬายานนอก
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬายานนอก
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬายานนอก
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬายานนอก
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬายานนอก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่นุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 4 ครั้ง/ ภาคเรียน
ดีเลิศ	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่นุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 3 ครั้ง/ ภาคเรียน
ดี	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่นุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 2 ครั้ง/ ภาคเรียน
ปานกลาง	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่นุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 1 ครั้ง/ ภาคเรียน
กำลังพัฒนา	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ไม่มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่นุคลากรในสังกัด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 80 ขึ้นไปดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดีเลิศ	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 70 – 79 ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดี	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 60 – 69 ดำเนินการตามแผน แต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน
ปานกลาง	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่าร้อยละ 50 – 59 ดำเนินการตามแผนแต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน
กำลังพัฒนา	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่าร้อยละ 50 ดำเนินการตามแผนแต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ดี	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ปานกลาง	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	1) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ 2) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4) นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ดีเลิศ	1) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ดี	1) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปานกลาง	1) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
กำลังพัฒนา	1) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 75 ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ 65 ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ปานกลาง	ร้อยละ 60 ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 55 ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด 4) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ 5) มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี
ดีเลิศ	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	เข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด 4) เลือกลงใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดี	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
ปานกลาง	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
กำลังพัฒนา	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	1) เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพี่เลี้ยงและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร 2) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร 3) ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 5) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
ดีเลิศ	1) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร 2) ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 4) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
ดี	1) ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น 2) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
ปานกลาง	1) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร 2) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	นำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	1) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด 4) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ 5) มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี
ดีเลิศ	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด 4) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
ปานกลาง	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา 2) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
กำลังพัฒนา	1) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	1) เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2) เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ 3) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน 5) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีความสุข
ดีเลิศ	1) เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ 2) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน 4) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีความสุข

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	1) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน 3) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
ปานกลาง	1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน 2) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
กำลังพัฒนา	1) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	1) เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล 2) ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล 3) มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4) มีการประเมินตามสภาพจริง 5) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดีเลิศ	1) ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล 2) มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3) มีการประเมินตามสภาพจริง 4) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	1) มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น 2) มีการประเมินตามสภาพจริง 3) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปานกลาง	1) มีการประเมินตามสภาพจริง 2) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
กำลังพัฒนา	1) มีการประเมินตามสภาพจริง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน
ดีเลิศ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน
ดี	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน
ปานกลาง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน

3.6 มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
ดีเลิศ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
ดี	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
ปานกลาง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
กำลังพัฒนา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ

3.7 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน/รายวิชา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.8 มีการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการรายงานพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล
ดีเลิศ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการรายงานพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล
ดี	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการรายงานพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล
ปานกลาง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีการรายงานพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล
กำลังพัฒนา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีการรายงานพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล

รายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ และตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 23
ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	คะแนน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	60
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5
ตัวบ่งชี้ 1.3 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5
ตัวบ่งชี้ 1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5
ตัวบ่งชี้ 1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5
ตัวบ่งชี้ 1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5
ตัวบ่งชี้ 1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5
ตัวบ่งชี้ 1.8 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5
ตัวบ่งชี้ 1.9 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	5
ตัวบ่งชี้ 1.10 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5
ตัวบ่งชี้ 1.11 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5
ตัวบ่งชี้ 1.12 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	15
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2
ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2
ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	2
ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3
ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3
ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	25
ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	5

มาตรฐานการศึกษา	คะแนน
ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5
ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5
ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	5
ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5
รวม	100

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	74
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	87
ตัวบ่งชี้ 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80
ตัวบ่งชี้ 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	74
ตัวบ่งชี้ 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70
ตัวบ่งชี้ 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80
ตัวบ่งชี้ 1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86
ตัวบ่งชี้ 1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	74
ตัวบ่งชี้ 1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82
ตัวบ่งชี้ 1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒ ครั้ง/ภาคเรียน
ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	82
ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	86
ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	78
ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	91
ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	74

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	90
ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91
ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	81
ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91
ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	

บรรณานุกรม

- โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. (2564). คู่มือครู นักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2564. เอกสาร โรงเรียน
เทพสถิตวิทยา
- โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. (2564). มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2564). เอกสาร โรงเรียนเทพสถิตวิทยา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2559). รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก
รอบแรก โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2552). รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก
รอบสอง โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2556). รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก
รอบสาม โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2564). รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก
รอบสาม โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2565). รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก
รอบสี่ โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). คู่มือการประเมิน
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.
โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการเขียน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวสิมาพร ลิ้มไพบูลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นายไพฑูรย์ มณีจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
3. นายธนวิสุทธิ์ สิ้นนพรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
4. นายวันชัย พุแค	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ที่ปรึกษา
5. นางสาวพัชรินทร์ ศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	ที่ปรึกษา
6. นางมัลลิกา วิชาผา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ที่ปรึกษา
7. นายประวัติ ปรีทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	ที่ปรึกษา
8. นางสาวสุรางคนางค์ พวกดอนเค็ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
9. นายวิเชียร แสนน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
10. นางสุภาพร พร้าเพรียง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
11. นายสิรพัชร ปิตุพรหมพันธุ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
12. ว่าที่ร้อยตรีหญิงยศสวัสดิ์ ชื่นอารมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากรรมการ	
13. นางนินรดา แสนน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
14. นายอุทิศ หนูเสน	ครู	กรรมการ
15. นางจันสุดา ไกล่กลาง	ครู	กรรมการ
16. นางสาวสุภาวดี ไพสาร	ครู	กรรมการ
17. นางสาวจุจดาว พงศ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
18. นายเพชร ตรีชัยญา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
19. นางสาวพันธกานต์ แจ่มจัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวพันธกานต์ แจ่มจัน

นางจันสุดา ไกล่กลาง