



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา อำเภอเทพสถิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวสิมาพร ลิมป์พูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

หนังสือรับรองและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้วนั้น และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสถิตวิทยาเพื่อรับรองและขอความเห็นชอบในการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสถิตวิทยาได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทพสถิตวิทยา ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ลงชื่อ



(นายสัมฤทธิ์ แทนทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ

จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	(๕) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) (๔) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
ดีเลิศ	(๓) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับ เกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
ปานกลาง	(๒) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
กำลังพัฒนา	(๑) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน” (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน” (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน” (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน” (ในระดับ ๕๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	(๕) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕ และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) (๔) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕ และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” (ในระดับ ๘๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
ดีเลิศ	(๓) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕ และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
ปานกลาง	(๒) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕ และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” (ในระดับ ๗๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
กำลังพัฒนา	(๑) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ และมีผลการเรียนวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕ และมีผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	(๕) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) (๔) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
ดีเลิศ	(๓) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
ปานกลาง	(๒) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงาน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	อาชีพ ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๓๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
กำลังพัฒนา	(๑) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	(๕) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป) (๔) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ดีเลิศ	(๓) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป (ในระดับ ๗๖ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ปานกลาง	(๒) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป (ในระดับ ๗๑ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
กำลังพัฒนา	(๑) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป (ในระดับ ๖๖ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน กิจกรรมนักเรียน
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน กิจกรรมนักเรียน
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนางาน กิจกรรมนักเรียน
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา งานกิจกรรมนักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖ มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬายานนอก
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬายานนอก
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬายานนอก
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬายานนอก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่นุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๓ ครั้ง/ ภาคเรียน
ดีเลิศ	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่นุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน
ปานกลาง	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่นุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน
กำลังพัฒนา	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ไม่มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่นุคลากรในสังกัด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตาม เป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดีเลิศ	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๘๐ – ๙๙ ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตาม เป้าหมายของโครงการชัดเจน
ปานกลาง	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรมและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๖๐ – ๗๙ ดำเนินการตามแผน แต่ผลสำเร็จตาม เป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน
กำลังพัฒนา	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ยังไม่

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่า ๖๐ ดำเนินการตามแผนแต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ดีเลิศ	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ปานกลาง	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างดี และเป็นผู้นำ ๒) เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ ๓) สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๔) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕) สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๖) นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๗) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเลิศ	๑) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒) สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓) นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปานกลาง	๑) นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
กำลังพัฒนา	๑) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ปานกลาง	ร้อยละ ๘๕ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ ๒) สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง ๓) ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๔) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดีเลิศ	๑) สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง ๒) ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๓) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปานกลาง	๑) ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
กำลังพัฒนา	๑) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพี่เลี้ยงและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ๒) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร ๓) ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๔) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๕) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร ๒) ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๔) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
ปานกลาง	๑) ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๒) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	๑) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ๒) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	นำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ ๒) สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง ๓) ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๔) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดีเลิศ	๑) สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง ๒) ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๓) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปานกลาง	๑) ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
กำลังพัฒนา	๑) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒) เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ ๓) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
ดีเลิศ	๑) เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ๒) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ๔) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
ปานกลาง	๑) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ๓) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
กำลังพัฒนา	๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ๒) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล ๒) ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล ๓) มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูง

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	ขึ้น ๔) มีการประเมินตามสภาพจริง ๕) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดีเลิศ	๑) ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล ๒) มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓) มีการประเมินตามสภาพจริง ๔) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปานกลาง	๑) มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๒) มีการประเมินตามสภาพจริง ๓) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
กำลังพัฒนา	๑) มีการประเมินตามสภาพจริง ๒) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเลิศ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน
ปานกลาง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน

๓.๖ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและ บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
ดีเลิศ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและ บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
ปานกลาง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและ บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
กำลังพัฒนา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและ บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ

๓.๗ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน/รายวิชา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๘ มีการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีการรายงานพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID PLAN)
ดีเลิศ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการรายงานพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID PLAN)
ปานกลาง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการรายงานพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID PLAN)
กำลังพัฒนา	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีการรายงานพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID PLAN)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
ตัวบ่งชี้ 1.3 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
ตัวบ่งชี้ 1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	
ตัวบ่งชี้ 1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
ตัวบ่งชี้ 1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
ตัวบ่งชี้ 1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 1.8 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ตัวบ่งชี้ 1.9 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	
ตัวบ่งชี้ 1.10 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ตัวบ่งชี้ 1.11 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ตัวบ่งชี้ 1.12 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	
ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวม

ประเด็นพิจารณาให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน

ระดับ ๓ ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน

ระดับ ๒ ปานกลาง

๑. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับปานกลาง ไม่มีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างใดอย่างหนึ่ง

๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีการวิเคราะห์ทำความเข้าใจเป้าหมายความต้องการของหลักสูตรบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินผลแต่ขาดความถูกต้องสมบูรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ไม่มีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างใดอย่างหนึ่ง

๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ไม่มีการวิเคราะห์ทำความเข้าใจเป้าหมายความต้องการของหลักสูตรบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินผลแต่ขาดความถูกต้องสมบูรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

บรรณานุกรม

- โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. (๒๕๖๔). คู่มือครู นักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔. เอกสาร โรงเรียนเทพสถิตวิทยา
- โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. (๒๕๖๔). มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของโรงเรียนเทพสถิตวิทยาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔). เอกสารโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๙). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๒). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๖). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๔). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๕). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวสิมาพร ลิ้มไพบูลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายไพฑูรย์ มณีจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๓. นายธนวิสุทธิ์ สิ้นนพรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๔. นางสาวจุฑาภา พงศ์สุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ที่ปรึกษา
๕. นางสาวพัชรินทร์ ศรีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	ที่ปรึกษา
๖. นางมัลลิกา วิชาผา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ที่ปรึกษา
๗. นายเพชร รอดไธสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	ที่ปรึกษา
๘. นายอุทิศ หนูเสน	ครู	กรรมการ
๙. นางจันสุดา ไกล่กลาง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาวดี ไพสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพันธกานต์ แจ่มจัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวพันธกานต์ แจ่มจัน

นางจันสุดา ไกล่กลาง