



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา อำเภอเทพสถิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

เรื่อง การปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงปรับปรุงตัวบ่งชี้และเป้าหมายการดำเนินงานของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยแก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) เพิ่มเติม ระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์ ใน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) เพิ่มเติม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ใน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๓) เพิ่มเติม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ใน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ปรับปรุง ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ใน ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๕) ปรับปรุง รายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอน เป็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ใน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ปรับปรุง ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็น การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวัฒนธรรม ใน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๗) ปรับปรุง ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็น การเข้าร่วมโครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน ใน ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

และหลากหลาย

๘) ปรับปรุง ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙) ปรับปรุง ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็น น้ำหนัก

และส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย และการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬาภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา

๑๐) ปรับปรุง ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๑) ปรับปรุง ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๒) เพิ่มเติม ๓.๖ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆ ๓.๗ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน/ รายวิชา และ ๓.๘ มีการอบรมพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

๑๓) เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสัมฤทธิ์ แทนทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวพรณภัทร์ พงษ์วัชรัญญ์พร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการ
จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
- ๓.๗ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน/ รายวิชา
- ๓.๘ มีการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับ เกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป) จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน” (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน” (ในระดับ ๘๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
ดี	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน” (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน” (ในระดับ ๗๐ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป) หรือ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน” (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซนต์ไทล์ ขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด (ในระดับ ๖๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด (ในระดับ ๕๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๘๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๗๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป (ในระดับ ๘๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป (ในระดับ ๘๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป (ในระดับ ๗๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป (ในระดับ ๖๕ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป (ในระดับ ๖๐ เปอร์เซ็นไทล์ ขึ้นไป)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวัฒนธรรม
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวัฒนธรรม
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวัฒนธรรม
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวัฒนธรรม
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายวัฒนธรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา งานกิจการนักเรียน
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา งานกิจการนักเรียน
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา งานกิจการนักเรียน
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา งานกิจการนักเรียน
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนา งานกิจการนักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬาภายนอก
ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬาภายนอก
ดี	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬาภายนอก
ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬาภายนอก
กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลน้ำหนักและส่วนสูงตามมาตรฐานกรมอนามัย หรือ จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ บรรลุวัตถุประสงค์การเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการแข่งขันกีฬาภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๔ ครั้ง/ ภาคเรียน
ดีเลิศ	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๓ ครั้ง/ ภาคเรียน
ดี	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน
ปานกลาง	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน
กำลังพัฒนา	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ไม่มีการ ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปดำเนินการตามแผน และมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดีเลิศ	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ดำเนินการตามแผน และมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดี	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ดำเนินการตามแผน และมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ปานกลาง	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่า ๖๐ – ๖๙ ดำเนินการตามแผน และมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย ของโครงการชัดเจน
กำลังพัฒนา	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่า ๕๙ ดำเนินการตามแผน และมีผลสำเร็จตามเป้าหมาย ของโครงการชัดเจน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดีเลิศ	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดี	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ปานกลาง	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างดี และเป็นผู้นำ ๒) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ ๓) สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๔) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕) สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๖) นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๗) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ดีเลิศ	๑) สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๒) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓) สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔) นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ดี	๑) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒) สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓) นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปานกลาง	๑) นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
กำลังพัฒนา	๑) เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดี	ร้อยละ ๖๕ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๕ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ๒) มีผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๓) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ๕) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ๖) มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ๗) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารการจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดีเลิศ	๑) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ/ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ๒) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ๓) มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	ของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ๔) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ดี	๑) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ๒) มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ๓) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปานกลาง	๑) มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ๒) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กำลังพัฒนา	๑) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์

ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพี่เลี้ยงและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ๒) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร ๓) ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๔) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๕) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร ๒) ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๔) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
ดี	๑) ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๒) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
ปานกลาง	๑) ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๒) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
กำลังพัฒนา	๑) วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ ๒) สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง ๓) มีคณะกรรมการงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษา ๔) ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๕) การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อนวัตกรรม ๖) มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๗) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดีเลิศ	๑) ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ๒) การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อนวัตกรรม ๓) มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๔) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดี	๑) การกำหนดผู้รับผิดชอบงานทางด้านสื่อนวัตกรรม ๒) มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๓) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ปานกลาง	๑) มีข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๒) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
กำลังพัฒนา	๑) เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒) เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ ๓) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีความสุข
ดีเลิศ	๑) เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ๒) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ๔) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีความสุข
ดี	๑) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ๓) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย และมีความสุข

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ปานกลาง	๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ๒) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
กำลังพัฒนา	๑) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	๑) เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล ๒) ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล ๓) มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๔) มีการประเมินตามสภาพจริง ๕) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดีเลิศ	๑) ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล ๒) มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓) มีการประเมินตามสภาพจริง ๔) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดี	๑) มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๒) มีการประเมินตามสภาพจริง ๓) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	การเรียนรู้
ปานกลาง	๑) มีการประเมินตามสภาพจริง ๒) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
กำลังพัฒนา	๑) เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน
ดีเลิศ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน
ดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน
ปานกลาง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน
กำลังพัฒนา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการพัฒนาผู้เรียน

๓.๖ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนและส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
ดีเลิศ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
ปานกลาง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
กำลังพัฒนา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ

๓.๗ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน/ รายวิชา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปานกลาง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กำลังพัฒนา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๘ มีการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีการรายงานพัฒนาตนเอง เป็นรายบุคคล (ID PLAN)
ดีเลิศ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีการรายงานพัฒนาตนเอง เป็นรายบุคคล (ID PLAN)
ดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการรายงานพัฒนาตนเอง เป็นรายบุคคล (ID PLAN)
ปานกลาง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีการรายงานพัฒนาตนเอง เป็นรายบุคคล (ID PLAN)

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
กำลังพัฒนา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการรายงานพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID PLAN)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มี ๓ มาตรฐาน ๒๔ ตัวบ่งชี้ มีคะแนนรวมจำนวน ๑๐๐ คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเต็มระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีคะแนนเต็มระดับมาตรฐาน และคะแนนเต็มระดับตัวบ่งชี้ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ทุกระดับ ว่าสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับใด ในแต่ละตัวบ่งชี้/มาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์แต่ละด้านให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ดังนั้น การแปลผลการประเมินคุณภาพจากคะแนนตามเกณฑ์ จึงแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕ แปลผลว่า มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ แปลผลว่า มีคุณภาพระดับดีเลิศ

ระดับ ๓ แปลผลว่า มีคุณภาพระดับดี

ระดับ ๒ แปลผลว่า มีคุณภาพระดับปานกลาง

ระดับ ๑ แปลผลว่า มีคุณภาพระดับกำลังพัฒนา

โดยสรุปคือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ จะพิจารณาเป็นค่าร้อยละ นำมาเทียบกับคะแนนเต็ม แล้วจึงแปลผลตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดแต่ละตัวบ่งชี้ ขณะที่เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ - ๓ นั้น จะพิจารณาที่จำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการได้ในระดับของแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งจะได้ผลลัพธ์ของคะแนนและระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้นั้น ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ดังนั้น การตัดสินคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีการพิจารณาตัดสินคุณภาพและมาตรฐาน ใน ๓ ระดับ คือ

๑. การตัดสินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้

๒. การตัดสินคุณภาพ ระดับมาตรฐาน

๓. การตัดสินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับรายมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน		
๘๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๔๘.๐๐-๖๐.๐๐	๒๐.๐๐-๒๕.๐๐	๑๒.๐๐-๑๕.๐๐		
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔๒.๐๐-๔๗.๙๙	๑๗.๕๐-๑๙.๙๙	๑๐.๕๐-๑๑.๔๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	
๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓๖.๐๐-๔๑.๙๙	๑๕.๐๐-๑๗.๔๙	๙.๐๐-๑๐.๔๙	๔ (ดีเลิศ)	
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๓๐.๐๐-๓๕.๙๙	๑๒.๕๐-๑๔.๙๙	๗.๕๐-๘.๙๙	๓ (ดี)	
๐.๐๐-๔๙.๙๙	๐.๐๐-๒๙.๙๙	๐.๐๐-๑๒.๔๙	๐.๐๐-๗.๔๙	๒ (ปานกลาง)	
				๑ (กำลังพัฒนา)	

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้			ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน	
๔.๐๐-๕.๐๐	๒.๔๐-๓.๐๐	๑.๖๐-๒.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕๐-๓.๙๙	๒.๑๐-๒.๓๙	๑.๔๐-๑.๕๙	๔ (ดีเลิศ)
๓.๐๐-๓.๔๙	๑.๘๐-๒.๐๐	๑.๒๐-๑.๓๙	๓ (ดี)
๒.๕๐-๒.๙๙	๑.๕๐-๑.๗๙	๑.๕๐-๑.๗๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐-๒.๔๙	๐.๐๐-๑.๔๙	๐.๐๐-๑.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

บรรณานุกรม

- โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. (๒๕๖๓). **คู่มือครู นักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓**. เอกสารโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
- โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. (๒๕๖๒). **มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)**. เอกสารโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๙). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบแรก โรงเรียนเทพสถิตวิทยา**. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๒). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสอง โรงเรียนเทพสถิตวิทยา**. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๖). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม โรงเรียนเทพสถิตวิทยา**. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๔). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม โรงเรียนเทพสถิตวิทยา**. เอกสารอัดสำเนา
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). **คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR)**. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวพรณภัทร์ พงษ์วรชัยพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายไพฑูรย์ มณีจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนวิสุทธิ์ สิ้นนพรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวดวงดาว พงศ์สุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายวันชัย พุแค	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสุภาพร พริ้งเพรียง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นายพชร รอดไธสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรินทร์ ศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นายอุทิศ หนูเสน	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาวดี ไพสาร	ผู้ช่วยงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๑๑. นางมัลลิกา วิชาผา	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวพันธกานต์ แข็งขัน	งานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวพันธกานต์ แข็งขัน	งานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
นางมัลลิกา วิชาผา	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล