



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา อำเภอเทพสถิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงปรับปรุงเป้าหมายการดำเนินงาน ของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยเพิ่มเติม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายอมร ชัยวิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	(๕) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป (๔) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป
ดี	(๓) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป
พอใช้	(๒) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป
ปรับปรุง	(๑) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป

- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า และสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน”
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า และสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน”

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า และสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน”
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า และสรุปองค์ความรู้ (IS๑) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ (IS๓) “ผ่าน”

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	(๕) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป (๔) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดี	(๓) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
พอใช้	(๒) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ปรับปรุง	(๑) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS๒) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS๒) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS๒) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS๒) ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	(๕) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป (๔) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
ดี	(๓) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
พอใช้	(๒) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป
ปรับปรุง	(๑) จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนด ในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๔) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๔) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๔) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๔) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓)
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓)
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓)
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓)

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วม โครงการสร้างสุขภาวะ ร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดในระดับ ดีเยี่ยม (ระดับ ๓) หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ที่เข้าร่วม โครงการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๓ ครั้ง/ ภาคเรียน
ดี	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน
พอใช้	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน
ปรับปรุง	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ไม่มีการ ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ / กิจกรรมและดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดี	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ / กิจกรรมและดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
พอใช้	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ / กิจกรรมและดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ดำเนินการตามแผน แต่ผลสำเร็จตาม เป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน
ปรับปรุง	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ยังไม่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่า ๖๐ ดำเนินการตามแผนแต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ ยังไม่ชัดเจน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
ดี	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
พอใช้	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
ปรับปรุง	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างดี และเป็นผู้นำ • เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ • สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา • สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ • สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ • นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน • เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ดี	• สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ • สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ • นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
พอใช้	• นำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ปรับปรุง	เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๗๕ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
ดี	ร้อยละ ๗๐ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
พอใช้	ร้อยละ ๖๕ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
ปรับปรุง	ร้อยละ ๖๐ ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดี	• สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
พอใช้	• ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปรับปรุง	• เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพี่เลี้ยงและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร • ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร • ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับให้มีคุณภาพสูงขึ้น • ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	• ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร • ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับให้มีคุณภาพสูงขึ้น • ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
พอใช้	• ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
ปรับปรุง	• มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร • ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง • วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดี	• สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง • ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
พอใช้	• ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ • เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ปรับปรุง	• เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ • อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อ • การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
ดี	• เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ • อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อ • การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
พอใช้	• อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อ • การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
ปรับปรุง	• อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อ • การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล • ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล • มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีการประเมินตามสภาพจริง • เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดี	• ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล • มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีการประเมินตามสภาพจริง • เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
พอใช้	• มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผล • มีการประเมินตามสภาพจริง • เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปรับปรุง	• มีการประเมินตามสภาพจริง • เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
พอใช้	ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปรับปรุง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวม

ประเด็นพิจารณาให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน

ระดับ ๓ ดี

๑. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน

ระดับ ๒ พอใช้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้

๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับพอใช้ ไม่มีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างใดอย่างหนึ่ง

๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี พอใช้ มีการวิเคราะห์ทำความเข้าใจเป้าหมายความต้องการของหลักสูตรบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินผลแต่ขาดความถูกต้องสมบูรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

ระดับ ๔ ปรับปรุง

๑. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปรับปรุง
๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับปรับปรุง ไม่มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างใดอย่างหนึ่ง
๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี ปรับปรุง ไม่มีการวิเคราะห์ทำความเข้าใจเป้าหมายความต้องการของหลักสูตรบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินผลแต่ขาดความถูกต้องสมบูรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

บรรณานุกรม

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. (๒๕๖๐). **คู่มือครู นักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา**

๒๕๖๐. เอกสารโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๙). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบแรก โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา**

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๒). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสอง โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา**

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๖). **รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม โรงเรียนเทพสถิตวิทยา. เอกสารอัดสำเนา**

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). **คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.**

โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.**

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวพรณภัทร์ พงษ์วรชัยพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายไพฑูรย์ มณีจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๓. นายธนวิสุทธิ์ สิ้นนพรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๔. นายเพชร รอดไธสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	ที่ปรึกษา
๕. นางมณีรัตน์ จิตปรีดา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ที่ปรึกษา
๖. นางสาวณดาภา ภูมิโคกรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ที่ปรึกษา
๗. นายวันชัย พุแค	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	ที่ปรึกษา
๘. นางสาวพัชรินทร์ ศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาพร เขียนเขว้า	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอุทิศ หนูเสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

๑. นายอุทิศ หนูเสน	ครู
--------------------	-----