

บริบทสถานศึกษา

โรงเรียนเทพสถิตวิทยาตั้งอยู่ที่เลขที่ 127 หมู่ที่ 2 ถนนสุนทรารายณ์ ตำบลตะแบก อำเภอสระบุรี จังหวัดชัยภูมิ มีเนื้อที่ทั้งหมด 49 ไร่ 200 ตารางวา ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2520 ปัจจุบันจัดแผนชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 15 ห้อง มัธยมศึกษาตอนปลาย 9 ห้อง นักเรียนจำนวน 753 คน ข้าราชการ จำนวน 44 คน พนักงานราชการ 6 คน อัตราจ้าง 2 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยาแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนเทพสถิตวิทยาได้รับคัดเลือกจากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2546

บุคลากรของโรงเรียน ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมพัฒนาวิชาชีพครูและอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้จากการเข้าประชุมสัมมนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัจจุบันโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีนักเรียน จำนวน 812 คน ได้รับการอบรมสั่งสอนทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีความประพฤติดีเป็นที่ยอมรับและยกย่องของสังคม จากผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนเทพสถิตวิทยาประสบความสำเร็จทางด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยเฉพาะนักเรียนจะได้รับการยกระดับคุณภาพเต็มศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนยังผลให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลทั้งต่อตัวผู้เรียนและชุมชน

วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2562 โรงเรียนเทพสถิตวิทยา รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล”

เอกลักษณ์ “พลังงานเพื่อชีวิต เทพวิทย์พอเพียง”

อัตลักษณ์ “มารยาทดี มีจิตอาสา”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์ความไทยในด้านภาษา การแต่งกาย มารยาทการแสดงความเคารพ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ดนตรี และกีฬา
3. เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการให้กับผู้เรียน
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานสร้างกระบวนการเรียนรู้และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคนร่วมกันใช้ไฟฟ้า น้ำประปาและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเป็นมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย
5. ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์พลังงานและมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

กลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเป็นมาตรฐานสากล

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย

1. ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ความเป็นไทยด้านภาษา การแต่งกาย มารยาท ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์พลังงานและมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. มีกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างความรู้จิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

1. พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้บริหารและครู
2. ส่งเสริมการวิจัยสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารที่ถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพสถิตวิทยา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามที่คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษากำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ แบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง



ประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนเทพสถิตวิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันภายในคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนเทพสถิตวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(นายอมร ชัยวิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

ลงชื่อ

(นายไพรวลัย แทนทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2561 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(นายอมร ชัยวิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพสถิตวิทยากำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียนเทพสถิตวิทยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมระดับชั้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับเกรด 3 ขึ้นไป
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับเกรด 3 ขึ้นไป
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับเกรด 3 ขึ้นไป

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 4
พอใช้	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
ปรับปรุง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความพร้อมรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ต่องานอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้น
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีความพร้อมรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ต่องานอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้น
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความพร้อมรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ต่องานอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้น
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีความพร้อมรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ต่องานอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้น
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้น
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้น
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 ในรายวิชาที่สอนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนในระดับดีขึ้น

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความ ตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความ ตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสร้างความ ตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสร้างความ ตระหนักและความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับดีขึ้นไป
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดี	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
พอใช้	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ปรับปรุง	จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 3 ครั้ง / ภาคเรียน
ดี	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 2 ครั้ง / ภาคเรียน
พอใช้	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างน้อย 1 ครั้ง / ภาคเรียน
ปรับปรุง	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน ไม่มีการดำเนินการสร้างความเข้าใจและสื่อสารแก่บุคลากรในสังกัดโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ / กิจกรรม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 80 ขึ้นไปดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
ดี	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ / กิจกรรม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 70 – 79 ดำเนินการตามแผนและมีผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการชัดเจน
พอใช้	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ / กิจกรรม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จำนวนโครงการร้อยละ 60 – 69 ดำเนินการตามแผน แต่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน
ปรับปรุง	ผู้บริหาร วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ แผนงาน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	โครงการ/ กิจกรรม โดยจำนวนโครงการต่ำกว่า 60 ดำเนินการตามแผนแต่ ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการยังไม่ชัดเจน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้น
ดี	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้น
พอใช้	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้น
ปรับปรุง	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีขึ้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ • สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง • นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองคณะนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน • พัฒนาตนตามแผน • จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัด
ดี	• นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองคณะนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน • พัฒนาตนตามแผน • จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความจำเป็น

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัด
พอใช้	•พัฒนาตนตามแผน •จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัด
ปรับปรุง	•จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานตามความจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัด

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ร้อยละ 75 ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
ดี	ร้อยละ 70 ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
พอใช้	ร้อยละ 65 ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
ปรับปรุง	ร้อยละ 60 ของความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	•เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ •สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง •ประมวลผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ •เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดี	•สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง •ประมวผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ •เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
พอใช้	•ประมวผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ •เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปรับปรุง	•เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	•เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นพี่เลี้ยงและหรือเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร •ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร •ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับให้มีคุณภาพสูงขึ้น •ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง •วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไป จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและ ผลการเรียนรู้
ดี	•ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร •ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร มาปรับให้มีคุณภาพสูงขึ้น •ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
พอใช้	- ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น - ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง - วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
ปรับปรุง	- มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร - ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง - วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	- เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ - สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง - ประมวผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ - เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดี	- สามารถนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง - ประมวผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ - เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
พอใช้	ประมวผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	• เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปรับปรุง	• เลือกใช้และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ • อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อ • การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
ดี	• เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ • อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อ • การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
พอใช้	• อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อ

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
	• การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข
ปรับปรุง	• อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข • ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อ • การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	• เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล • ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล • มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีการประเมินตามสภาพจริง • เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ดี	• ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล • มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น • มีการประเมินตามสภาพจริง • เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
พอใช้	• มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผล • มีการประเมินตามสภาพจริง • เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้
ปรับปรุง	• มีการประเมินตามสภาพจริง • เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เป้าหมายการดำเนินงาน
ดีเยี่ยม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
พอใช้	ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ปรับปรุง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวม

ประเด็นพิจารณาให้ตัดสินจากผลการประเมิน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

2. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน

ระดับ 3 ดี

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน
2. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน

ระดับ 2 พอใช้

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้
2. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับพอใช้ ไม่มีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างใดอย่างหนึ่ง
3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีพอใช้ มีการวิเคราะห์ทำความเข้าใจเป้าหมายความต้องการของหลักสูตรบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินผลแต่ขาดความถูกต้องสมบูรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

ระดับ 4 ปรับปรุง

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปรับปรุง
2. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับปรับปรุง ไม่มีการวางแผน

การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างใดอย่างหนึ่ง

3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีปรับปรุง ไม่มีการวิเคราะห์ทำความเข้าใจเป้าหมายความต้องการของหลักสูตรบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินผลแต่ขาดความถูกต้องสมบูรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง